



แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
(พ.ศ. 2560 - 2579)

คำนำ

แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสังคมโลกเป็นการวิเคราะห์กรอบทิศทางการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มด้านต่างๆ ของโลก อาทิ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบก้าวกระโดด การเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงด้านการสาธารณสุข แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม รวมถึงการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เป็นต้น ซึ่งประเด็นสำคัญเหล่านี้มีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของประเทศ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในประเทศนั้นได้วิเคราะห์ แนวคิด “ประเทศไทย 4.0” (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) รวมถึงยังได้นำข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เช่น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านการวิจัย ข้อมูลด้านงบประมาณ เป็นต้น

แผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสำคัญ 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579) และส่วนที่ 3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยมหาวิทยาลัยได้เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2559

มหาวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ จะเป็นกรอบแนวทางการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในช่วงปี พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นเข็มทิศชี้แนวทางที่ชัดเจนที่จะรวมพลังนำไปสู่การพัฒนา และขับเคลื่อนให้บรรลุถึงเป้าหมายที่พึงปรารถนาต่อไป

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. สถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา	1
2. แนวคิด ทิศทาง นโยบายรัฐบาล และแผนด้านต่างๆ ของประเทศ	14
3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยขอนแก่น	30
ส่วนที่ 2 รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น	33
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	34
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรการศึกษา	38
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ การพัฒนาประเทศ	40
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสการเข้าบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	47
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	49
ส่วนที่ 3 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ	51
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก. ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556 - 2559	55
ภาคผนวก ข. การเสนอแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	73

ส่วนที่ 1 บทนำ

1. สถานการณ์ และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา

1.1 ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบก้าวกระโดด

การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 (The Fourth Industrial Revolution) การพัฒนาอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ ในโลกต้องเผชิญกับระบบเศรษฐกิจ โลกที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ ความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลก คือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) ซึ่งอุปกรณ์ต่าง ๆ มีโปรแกรมใช้ร่วมกับคอมพิวเตอร์ รวมถึงโทรศัพท์เคลื่อนที่ ซึ่งมนุษย์สามารถพกพาติดตัวไปด้วยตลอดเวลา ส่งผลให้ปริมาณการใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วเห็นได้จากจำนวนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 50 ของประเทศในแถบเอเชีย การปฏิวัติดิจิทัลส่งผลให้การเคลื่อนย้ายตลาดทุนและตลาดเงินเป็นไปอย่างเสรีและรวดเร็วและทำให้ตลาดเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันเสมือนหนึ่งเป็นตลาดเดียวกัน (One World One Market) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจจะระหว่างประเทศทั้งในระดับทวีปและพหุภาคีในระดับภูมิภาคและระดับโลก เพื่อขยายตลาดการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ส่งผลให้เกิดระบบการค้าเสรีและการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น รูปแบบการค้ามีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไปสู่การค้าผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผู้ซื้อและผู้ขายไม่จำเป็นต้องพบกัน

ระบบเศรษฐกิจทั่วโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปสู่อุตสาหกรรม 4.0 ที่ใช้ไฟฟ้าเป็นพลังงานหลักในกระบวนการผลิตทั้งหมด โดยอาศัยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ผสมผสานกับความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการผลิต ส่งผลให้พฤติกรรมผู้บริโภคสินค้าและบริการของประชาชนเปลี่ยนไป ผู้ผลิตสินค้าและบริการจึงจำเป็นต้องปรับตัวสู่การพัฒนาบนฐานความรู้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

การปฏิวัติดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม 4.0 และการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 จะเป็นแรงผลักดันให้ประชากรสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น

นอกจากนี้ นวัตกรรมและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างก้าวกระโดดนี้ ได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีอย่างฉับพลัน (Disruptive technology) ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจแล้ว ยังส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกที่ต้องเผชิญกับเทคโนโลยีดิจิทัลในชีวิตประจำวันมากมาย ทั้งด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การเดินทาง การใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการบริหารและการจัดการการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเกี่ยวข้องกับทุกเรื่องในชีวิตประจำวัน โดยจากรายงานของ McKinsey Global Institute ได้ระบุเทคโนโลยี 12 ประเภท ที่จะเข้ามามีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ได้แก่ (1) อินเทอร์เน็ตไร้สาย (2) เทคโนโลยีอัตโนมัติในด้านการวิเคราะห์ (3) Internet of Things (4) Cloud Computing (5) เทคโนโลยีหุ่นยนต์ (6) ยานพาหนะไร้

คนขับหรือกึ่งไร้คนขับ (7) เทคโนโลยีชีวภาพ (genomics) (8) อุปกรณ์หรือระบบกักเก็บพลังงาน (9) เทคโนโลยีการพิมพ์สามมิติ (10) เทคโนโลยีวัสดุชาญฉลาด (11) เทคโนโลยีสำรวจและขุดเจาะน้ำมัน (12) เทคโนโลยีพลังงานทดแทน

ในช่วงเวลาจากนี้ไปเทคโนโลยีดังกล่าว จะทำให้เกิดการประยุกต์ใช้ในทุกอุตสาหกรรม เช่น การควบคุมเครื่องจักรและเครื่องยนต์ที่ชาญฉลาด (machine intelligence), เครือข่ายเว็บเคลื่อนที่ (ubiquitous web), โมบายบรอดแบนด์ (Mobile Broadband) และยานพาหนะไร้คนขับ (unmanned vehicles) ไปจนถึงซอฟต์แวร์ที่สามารถแปลภาษาได้ทุกภาษา โดยเทคโนโลยีเหล่านี้จะทำลายอุปสรรคที่มนุษย์จะเข้าถึง การศึกษา การบริการสาธารณสุข อีกทั้งการปฏิวัติด้านดิจิทัลจะทำให้เกิดการสร้างงานอย่างมหาศาล และในทางกลับกันก็จะทำลายตำแหน่งงานรูปแบบเดิมออกไปจนสิ้น

ดังนั้น เยาวชนรุ่นใหม่จึงควรเรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้รู้เท่าทันและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศ ซึ่งเป็นบทบาทของการศึกษาที่ต้องพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีทักษะและความรู้ในเรื่องดังกล่าว รวมถึงการจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายเพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

1.2 การเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมือง และความมั่นคง

การประชุมผู้นำอาเซียน ครั้งที่ 9 เมื่อปีพุทธศักราช 2546 นำไปสู่การลงนามในปฏิญญาว่าด้วยความร่วมมืออาเซียน (Declaration of ASEAN Concord II หรือ Bali Concord II) ที่ประเทศสมาชิกรวม 10 ประเทศ (Myanmar , Thailand , Cambodia , Singapore , Indonesia , Malaysia , Vietnam , Laos , Philippines , Brunei Darussalam) ได้เห็นชอบให้มีการจัดตั้งประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งมีผลตั้งแต่วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 โดยประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3 เสาหลัก

เสาหลักที่ 1 : ประชาคมการเมือง และความมั่นคง ASC : ASEAN Security Community

เสาหลักที่ 2 : ประชาคมสังคม และวัฒนธรรม ASCC : ASEAN Socio-Cultural Community

เสาหลักที่ 3 : ประชาคมเศรษฐกิจ AEC : ASEAN Economic Community

การศึกษาเป็นหนึ่งในประชาคมด้านสังคมและวัฒนธรรม แต่มีบทบาททั้งใน 3 เสาหลัก

ในด้านเศรษฐกิจ การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และส่งผลกระทบต่อทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ตลาดการค้าของภูมิภาคมีขนาดเพิ่มขึ้นเกือบ 10 เท่า เมื่อเปรียบเทียบกับขนาดตลาดของประเทศไทยในปัจจุบัน เนื่องจากมีประชากรรวมกันกว่า 600 ล้านคน อาเซียนกลายเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตเดียว มีการไหลเวียนอย่างเสรีของแรงงาน สินค้า บริการ การลงทุน และเงินทุน โดยในปัจจุบันประเทศสมาชิกอาเซียนได้มีการจัดทำข้อตกลงอาเซียนว่าด้วย

การเคลื่อนย้ายแรงงานฝีมือ (Mutual Recognition Agreement : MRA) ใน 8 สาขาอาชีพ ได้แก่ วิศวกร สถาปนิก แพทย์ ทันตแพทย์ ช่างสำรวจ โลจิสติกส์ นักการบัญชี และท่องเที่ยวและการโรงแรม

ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชาชนในภูมิภาคอาเซียนสามารถเดินทางไปมาระหว่างกันได้สะดวก รวดเร็วขึ้น มีการแลกเปลี่ยนความรู้ วัฒนธรรม และเทคโนโลยีมากขึ้น เกิดสังคมพหุวัฒนธรรม ในด้านการเมืองและความมั่นคง การเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้าย ประชาชนข้ามแดนส่งผลกระทบต่อภัยคุกคามข้ามชาติ และจากการที่อาเซียนใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาการทำงาน คนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะการทำงาน รวมทั้งภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทสำคัญต่อความร่วมมือในการพัฒนาภายใต้กรอบข้อตกลงต่าง ๆ และสามารถดำรงชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นคงและสันติ

ในด้านการศึกษา แผนการศึกษาอาเซียน พ.ศ. 2559 - 2563 (THE ASEAN Work Plan On Education 2016 – 2020) ได้กำหนดประเด็นสำคัญไว้ 8 ประการ (Key Elements on Education) ได้แก่ (1) ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความรู้พื้นเมือง (2) ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับทุกคน โดยไม่ละเลยผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส (3) พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (4) สนับสนุนการพัฒนาการอาชีวศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) ส่งเสริมการดำเนินงานของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (6) เสริมสร้างความเข้มแข็งให้การอุดมศึกษาด้วยการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (7) ส่งเสริมบทบาทของการอุดมศึกษาให้เข้มแข็งด้วยการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ประกอบการกับมหาวิทยาลัย (8) ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำหรับผลกระทบที่ประเทศไทยอาจจะได้รับหลังจากการเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน กลุ่มงานนโยบาย กรมอาเซียน (พฤษภาคม.2555) ได้สรุป ดังนี้

ด้านการเมืองและความมั่นคง

- ทำให้ไทยอยู่ในประชาคมที่มีกติกาและมีการพัฒนาค่านิยมและบรรทัดฐานร่วมกันมากขึ้น มีความเป็นเอกภาพ มีความสงบสุข มีความแข็งแกร่ง มีการสร้างกฎเกณฑ์และค่านิยมร่วมกัน ซึ่งจะช่วยสร้างความเข้าใจและความไว้วางใจระหว่างกัน ขจัดความขัดแย้งทางการเมืองระหว่างกัน และลดปัญหาความมั่นคงรูปแบบเดิม รวมทั้งส่งเสริมสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงในภูมิภาค
- ช่วยสนับสนุนประเทศสมาชิกอาเซียนในการหาข้อยุติต่อปัญหาต่างๆ ระหว่างกันโดยสันติวิธีซึ่งแม้ว่าการเป็นประชาคมอาเซียนจะมีได้เป็นการแก้ไขปัญหาโดยตรงแต่ก็จะช่วยส่งเสริมการดำเนินการในกรอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ กรอบทวิภาคี
- ช่วยให้ไทยสามารถแก้ไขปัญหาและความท้าทายต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยอาศัยร่วมมือที่ใกล้ชิดกับประเทศอื่นทั้งในและนอกภูมิภาค โดยเฉพาะการแก้ปัญหาความ

มั่นคงรูปแบบใหม่ เช่น การบริหารจัดการภัยพิบัติ ความมั่นคงทางทะเล และอาชญากรรมข้ามชาติในรูปแบบต่างๆ

- การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียนจะสร้างความเป็นหนึ่งเดียวของประเทศในอาเซียน และเพิ่มน้ำหนักในการเสนอท่าทีและความเห็นต่างๆ ของประเทศอาเซียนในเวทีระหว่างประเทศ
- การเคลื่อนตัวของประชาชนและสินค้าอย่างเสรีมากขึ้น อาจก่อให้เกิดผลกระทบข้ามพรมแดนต่างๆ เช่น การค้ามนุษย์ การค้าอาวุธยาเสพติด และการลักลอบเข้าเมืองผิดกฎหมาย ซึ่งประเทศไทยจำเป็นต้องมีมาตรการป้องกันที่มีประสิทธิภาพ

ด้านเศรษฐกิจอาเซียน

- อาเซียนเป็นกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีความใกล้ชิดไทยมากที่สุด ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศเป็นเพื่อนบ้านของไทยที่มีพรมแดนติดกัน มีวัฒนธรรมที่คล้ายคลึง มีสินค้าและบริการที่สามารถเสริมซึ่งกันและกันได้ หรือมีสินค้าบริการที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งหากสามารถร่วมมือกัน ก็จะสามารถสร้างความแข็งแกร่งในด้านอำนาจการต่อรอง อันจะนำมาซึ่งการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจการค้าที่มีความสำคัญยิ่ง
- การรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้เกิดตลาดในภูมิภาคที่มีขนาดใหญ่ โดยสามารถนำจุดแข็งของแต่ละประเทศมาเสริมกับจุดแข็งของประเทศไทยเพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดในการผลิต ส่งออกและบริการ ซึ่งจะเกิดได้ก็ต่อเมื่อมีการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิตได้อย่างเสรีมากขึ้น นอกจากนี้ การเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยให้ประเทศสมาชิกมีความเป็นปึกแผ่นและช่วยสร้างอำนาจการต่อรองในเวทีต่าง ๆ มากขึ้น
- ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการขยายตัวในด้านการค้าและการลงทุนของไทย เนื่องจากจะมีการแสวงหาความร่วมมือเพื่อยกเลิกหรือลดอุปสรรคในการเข้าสู่ตลาดของกันและกัน ไม่ว่าจะเป็นอุปสรรคด้านภาษีหรือมาตรการทางการค้าอื่น ๆ ที่มีใช้ภาษี รวมถึงอำนวยความสะดวกทางการค้าและการลงทุนระหว่างกัน ทั้งนี้ ผู้ประกอบการควรใช้โอกาสที่เกิดจากการลดอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยเฉพาะสาขาที่ไทยมีความพร้อมและมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- ประชาคมเศรษฐกิจจะทำให้ผู้ประกอบการไทยได้เริ่มปรับตัวและเตรียมความพร้อมกับสถานะแวดล้อมทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปในโลก ซึ่งช่วยยกระดับความสามารถในการแข่งขันของไทยในเศรษฐกิจโลกในภาพรวมต่อไป
- ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันและการเป็นพันธมิตรในการดำเนินธุรกิจระหว่างประเทศจากการขจัดอุปสรรคในด้านการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศสมาชิก
- ช่วยให้การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศในภูมิภาคอาเซียนมีความเท่าเทียมและเสมอภาคยิ่งขึ้น จากการลดอุปสรรคด้านการค้าและจากการดำเนินงานตามความริเริ่มสำหรับการรวมตัวอาเซียน ซึ่งจะช่วยลดปัญหาการโยกย้ายถิ่นฐานของประเทศที่พัฒนาน้อยกว่า

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

- การดำเนินการใดๆ ของภาครัฐ จะต้องเน้นให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ในการสร้างประชาคมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง จำเป็นต้องส่งเสริมให้ประชาชนในอาเซียนรู้จักกันมากขึ้น โดยมีความเอื้ออาทรและแบ่งปันกันเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน และสร้างความรู้สึกเป็นประชาคมร่วมกัน
- จำเป็นต้องส่งเสริมให้เยาวชนมีความเชี่ยวชาญภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศอาเซียนอื่นมากยิ่งขึ้น
- ช่วยขจัดปัญหาด้านสาธารณสุขที่อาจเกิดจากการเคลื่อนย้ายแรงงาน และนักท่องเที่ยวโดยเสรี อาทิ การควบคุมโรคติดต่อ การเสริมสร้างความร่วมมือโดยการแบ่งปันข้อมูลและประสบการณ์เพื่อป้องกันและควบคุมโรค การเปลี่ยนแปลงทางภูมิอากาศ และภัยพิบัติที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติหรือจากมนุษย์
- ไทยอาจต้องปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงานของบุคลากรหน่วยงานภาครัฐ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาของประเทศไทยในฐานะสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น การสรรหาและขยายอัตราข้าราชการที่มีความรู้ความสามารถด้านภาษาหรือมีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับอาเซียนประจำหน่วยงานต่างๆ มากขึ้น

1.3 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร

องค์การสหประชาชาติได้ประเมินสถานการณ์โครงสร้างของประชากรโลกว่าในช่วงปี พ.ศ. 2544 – 2643 จะเป็นศตวรรษแห่งผู้สูงอายุ โดยกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาจะมีระยะเวลาเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรค่อนข้างสั้นกว่ากลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีสภาพการณ์ “วิกฤตสังคมสูงวัย” มีปัญหาการขาดแคลนแรงงานในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น รวมทั้งส่งผลต่อความต้องการสินค้าและบริการสำหรับผู้สูงอายุมากขึ้น

โลกได้เริ่มเข้าสู่สังคมสูงวัยตั้งแต่ พ.ศ. 2538 กล่าวคือ มีประชากรที่อายุ 60 ปีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 10 หรืออายุ 65 ปีขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 7 ซึ่งประเทศญี่ปุ่นได้เข้าสู่สังคมสูงวัยระดับสูงสุด คือ มีสัดส่วนผู้สูงอายุที่อายุเกิน 65 ปี ร้อยละ 30

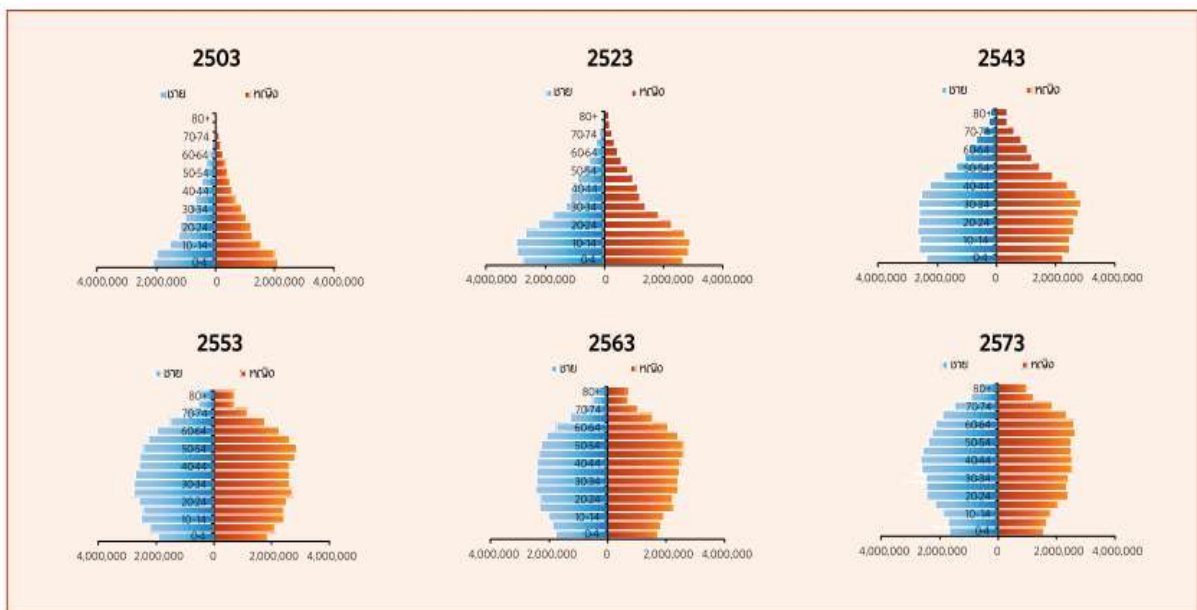
สำหรับประเทศในอาเซียนที่เข้าสู่สังคมสูงวัยแล้ว ได้แก่ สิงคโปร์ โดยมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 20 ในขณะที่ประเทศไทยและเวียดนามกำลังไล่ตามมา โดยมีสัดส่วนประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไป ร้อยละ 12.5 และ 9.5 ตามลำดับ (World Population Prospective, the 2012 Revision, United Nations)

สถานการณ์สังคมสูงวัยในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ประมาณการสัดส่วนผู้สูงอายุไว้ว่า ในปี 2563 จะมีประชากรอายุ 60 ปีขึ้นไปเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 16.8 หรือเข้าใกล้สังคมสูงวัยระดับสูงสุด (ภาพที่ 1)

ประมาณการสัดส่วนประชากรสูงอายุในไทย



ปิรามิดประชากรของประเทศไทย ปี พ.ศ. 2503-2573



ที่มา : ประชากรปีพ.ศ. 2503-2543 จากสำมะโนประชากรประเทศไทย ประชากรปี พ.ศ. 2553 จนถึง ปี 2573 จาก World Population Prospects: The 2008 Revision. United Population Division, 2009 ประมาณการขั้นต่ำ

ภาพที่ 1 : การประมาณการสัดส่วนประชากรสูงอายุในไทย

นอกจากนี้ ประเทศไทยยังมีการลดลงของภาวะเจริญพันธุ์หรือการเกิดน้อยลง จากข้อมูลอัตราเจริญพันธุ์รวม พบว่า จำนวนบุตรโดยเฉลี่ยต่อสตรีหนึ่งคนตลอดช่วงวัยเจริญพันธุ์ ได้ลดลงเป็นลำดับจาก 4.9 คน ในปี 2517 เหลือประมาณ 1.6 คนในปี 2556 และ 1.3 คน ในปี 2576 ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กหรือประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง การเป็นสังคมสูงวัยส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น กล่าวคือ วัยแรงงานต้องแบกรับภาระการดูแลผู้สูงวัยเพิ่มสูงขึ้น

จากสถานการณ์สังคมผู้สูงอายุดังกล่าว ถือเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะต้องตระหนักถึงผลกระทบและการเตรียมความพร้อมที่จะรับมือกับสังคมผู้สูงอายุ จากรายงานโครงการศึกษาวิจัยการลงทุนทางสังคมภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการปรับตัวสู่สังคม – เศรษฐกิจฐานความรู้ โดยสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เมื่อปี พ.ศ. 2552 ได้วิเคราะห์และสรุปผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อประเทศไทย ดังนี้

1) ภาระค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพเพิ่มสูงขึ้น จากประมาณ 4 แสนล้านบาท ในปี พ.ศ. 2556 เป็น 1.4 ล้านล้านบาท ในปี พ.ศ. 2571

2) รายได้ผู้สูงอายุไม่เพียงพอต่อการยังชีพ เนื่องจากออมต่ำ ไม่มีการออมเพื่อวัยเกษียณ แม้จะมีส่วนร่วมในกำลังแรงงานแต่ยังน้อยอยู่

3) ภาวะพึ่งพิงผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น : ผู้สูงอายุ 60 – 69 ปี จะลดลงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2577 กลุ่มอายุ 80 ปีขึ้นไปจะเพิ่มเฉลี่ยเร็วที่สุดกว่าร้อยละ 4.4

4) ขาดแคลนกำลังแรงงาน : วัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง เหลือ 36.6 ล้านคน ปี พ.ศ. 2579 มีปัญหาผลิตภาพ ต้องพึ่งพาแรงงานต่างชาติ

สำหรับการเตรียมความพร้อมของประเทศไทย แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้กำหนดไว้ในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้กำหนดทิศทางการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยในช่วงวัยผู้สูงอายุส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ดังนั้น การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจำเป็นต้องเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะเพื่อสร้างผลิตภาพ (Productivity) ที่สูงขึ้น การจัดการศึกษาจึงต้องวางแผนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนให้บูรณาการกับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพร้อมรับการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

อัตราการเกิดที่ลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา และการบริหารสถานศึกษา การวางแผนอัตรากำลังครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการบริหารจัดการห้องเรียน การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

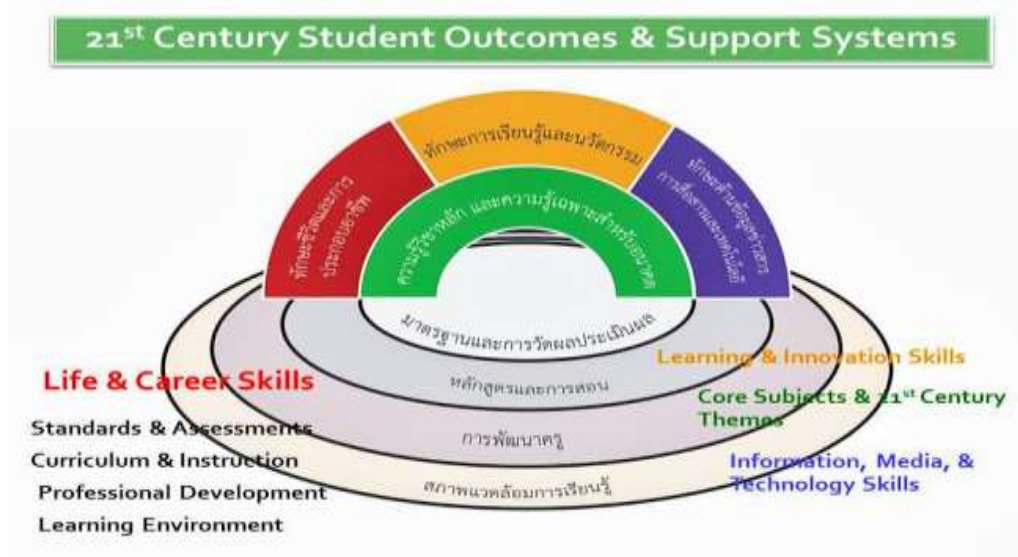
1.4 ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21

จากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมสูงวัยข้างต้น ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น

ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs + 8Cs

3Rs ประกอบด้วย การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) (ภาพที่ 2)



ภาพที่ 2 : ทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

สำหรับประเทศไทย สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspiration) โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งมีแนวทางในการพัฒนา เช่น

- ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

- พัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมในลักษณะ ประชากร ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐานเพื่อ สร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ มีอาชีพตามความถนัดและความสนใจ และสอดคล้องกับการพัฒนา ชุมชน สังคม และประเทศ
 - พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการเรียนรู้แบบ คิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ การนำหลักการไปประยุกต์ใช้ และขยายสู่การสร้างความรู้เชิง วิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและสร้างประโยชน์ต่อสังคม
 - ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิด สร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
 - ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้งในและนอกห้องเรียนและกิจกรรมการ เรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ และวิถีชีวิต
 - พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- ดังนั้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนา กำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้ง ความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ ประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง

1.5 สภาพการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก

การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น

สภาวะโลกร้อนก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น การขยายตัวของเศรษฐกิจและ ชุมชนเมืองส่งผลให้ทรัพยากรถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษต่อสิ่งแวดล้อมมากขึ้น ปล่อย ก๊าซเรือนกระจก ทำให้เกิดภาวะโลกร้อนสูงขึ้น รวมทั้งการเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความ รุนแรงมากขึ้น ล้วนส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารของโลกนำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและ สังคมที่ประมาณค่ามิได้ ทุกประเทศต้องใช้ทรัพยากรในการแก้ปัญหาและผลกระทบที่ต่อเนื่องอย่างไม่มีที่ สิ้นสุด และสร้างภาระกับสังคมและงบประมาณของรัฐในระยะยาว การเปลี่ยนแปลงและผลกระทบที่เกิดขึ้น เหล่านี้ ส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและเตรียม ความพร้อมของครู การผลิตครูใหม่ที่มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดกระบวนการ เรียนรู้ไปสู่เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อป้องกันภัยธรรมชาติ บริหารจัดการ พัฒนา และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ในส่วนของประเทศไทย ประเด็นทรัพยากรธรรมชาติ และแหล่งพลังงาน โดยเฉพาะการบริหารจัดการเพื่อแก้ปัญหาความเสื่อมโทรมของแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อม การสร้างความมั่นคง ด้านอาหาร น้ำ และพลังงาน เป็นประเด็นที่มีลำดับความสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง และยั่งยืนในระยะยาว ซึ่งประเทศไทยมีความต้องการพลังงาน และทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการพัฒนามากขึ้นในอนาคต แต่ต้องเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นจากการกระจายตัวและการเข้าถึงทรัพยากรที่ไม่เป็นธรรม และการบริโภครายการทรัพยากรธรรมชาติที่ขาดสมดุล และปัญหาทรัพยากรธรรมชาติเสื่อมโทรม ซึ่งการบริหารจัดการ ประเด็นดังกล่าว อาจส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในการแย่งชิงทรัพยากรจนอาจขยายผลไปสู่ความขัดแย้งระหว่างประชาชน กับหน่วยงานภาครัฐได้ สำหรับประเด็นความมั่นคงทางพลังงานนั้น ประเทศไทยมีความต้องการ ใช้พลังงานเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ น้ำมันเชื้อเพลิง และก๊าซธรรมชาติ โดยพึ่งพิงแหล่งพลังงานจากภายนอกประเทศในสัดส่วนที่สูง และในระยะยาวไทยจำเป็นต้องหา แหล่งพลังงานสำรองและการพัฒนาแหล่งพลังงานทางเลือกและสะอาดเพื่อรองรับความต้องการที่เพิ่มขึ้นดังกล่าว และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก รวมถึงการปฏิบัติตามระเบียบ กติกาสากล ในการที่จะบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ การบริหารจัดการน้ำเพื่อให้เกิดความมั่นคงในเรื่องแหล่งน้ำกินและน้ำใช้ ก็เป็นอีกประเด็นท้าทายที่ประเทศไทย ต้องมียุทธศาสตร์การบริหารจัดการทั้งระบบอย่างรอบคอบ

การเปลี่ยนแปลงด้านการสาธารณสุข

ความก้าวหน้าด้านการสาธารณสุขอันเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชากรมีอายุยืนยาวมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันประชากรยังต้องเผชิญกับโรคระบาดและโรคอุบัติใหม่ที่มีความรุนแรงและเพิ่มมากขึ้น เช่น ไวรัสซิกา และการใช้สารเคมีเพื่อเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรและอุตสาหกรรมอาหาร เพื่อรองรับการขยายตัวและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้ระบบการบริการสาธารณสุขต้องเปลี่ยนมาเป็นการให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและการดูแลสุขภาพตนเองมากขึ้น ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผ่านระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้อย่างไม่มีขีดจำกัด

แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม

การไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างกัน และพฤติกรรมของกลุ่มบุคคลที่นิยมใช้ความรุนแรงได้แพร่กระจายไปสู่นานาประเทศมากขึ้น ความขัดแย้งในเชิงความคิดเห็นของคนในสังคมมีมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความไม่สงบ ประชาชนมีความหวาดระแวงและขาดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ประเทศขาดความมั่นคงและความสงบสุข อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวของประเทศได้รับผลกระทบ ระบบการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ จึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ประชาชนสามารถคิดวิเคราะห์ มีเหตุผลผล เข้าใจและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างแต่ไม่แตกแยก รวมทั้งการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์

1.6 การจัดอันดับ และการเทียบเคียงสมรรถนะสถาบันอุดมศึกษา (Benchmarking)

การจัดอันดับสถานศึกษา (Ranking) หรือการให้คะแนน (Rating) หลักสูตรหรือสถานศึกษานั้น มีขึ้นเพื่อชี้ถึงจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น คุณภาพการศึกษา คุณภาพงานวิจัย การยอมรับของผู้จ้างงาน งบประมาณการศึกษา เครือข่ายศิษย์เก่า ความเป็นนานาชาติ เป็นต้น

การจัดอันดับของแต่ละสำนักนั้น จะให้น้ำหนักความสำคัญกับตัวชี้วัดแตกต่างกันไปตามประเภท และวัตถุประสงค์ของการจัดอันดับ เช่น โดยทั่วไป ในการจัดอันดับหลักสูตรบริหารธุรกิจ (MBA) จะให้ความสำคัญกับเครือข่ายศิษย์เก่า มากกว่าในการจัดอันดับสถาบันเทคโนโลยี หรือ ในการจัดอันดับหลักสูตรระดับปริญญาตรี จะให้ความสำคัญกับชีวิตความเป็นอยู่ระหว่างศึกษา มากกว่าในการจัดอันดับหลักสูตรระดับปริญญาโทหรือเอก โดยข้อมูลที่น่ามาคำนวณหรือประมวลเป็นตัวชี้วัดนั้น ได้มาจากแหล่งข้อมูลหลายประเภท เช่น ทำการสำรวจ ค้นหาจากสิ่งตีพิมพ์/เว็บไซต์ หรือสอบถามโดยตรงกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานรับผิดชอบของแต่ละประเทศ

เกณฑ์หรือตัวชี้วัดการจัดอันดับสถาบันการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

(1) การจัดอันดับ โดย QS World University Rankings ประกอบด้วย 6 ตัวชี้วัด ดังนี้

- Academic reputation (40%) ชื่อเสียงทางวิชาการ จากการสำรวจของ QS Global Academic Survey สำหรับ QS World University Rankings ปี 2018 มีจำนวนกว่า 70,000 แบบสำรวจ จากนักวิชาการทั่วโลก
- Employer reputation (10%) ชื่อเสียงจากนายจ้าง จากการสำรวจผ่าน QS Global Employer Survey สำหรับ QS World University Rankings ปี 2018 มีจำนวนกว่า 30,000 แบบสำรวจ จากนักวิชาการทั่วโลก
- Student-to-faculty ratio (20%) อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์
- Citations per faculty (20%) จำนวนงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้อ้างถึง สำหรับ QS World University Rankings ปี 2018 เลือกใช้จากฐานข้อมูลของ Scopus ฐานข้อมูลที่ใหญ่ที่สุดในโลกของ บทความวิจัยที่ถูกนำไปใช้อ้างถึง ในรอบ 5 ปี
- International faculty ratio (5%) อัตราส่วนจำนวนอาจารย์ต่างประเทศ/นานาชาติ
- International student ratio (5%) อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่างประเทศ/นานาชาติ

(2) Times Higher Education (THE)

Times Higher Education (THE) เป็นองค์กรที่ให้บริการด้านข้อมูล การศึกษา ระดับอุดมศึกษาแก่สถาบันการวิจัยชั้นนำระดับโลก รวมถึงมีการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกที่มีมาตรฐาน มีเกณฑ์และตัวชี้วัดการจัดอันดับซึ่งประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการจัดอันดับนับเป็นอีกปัจจัยสำคัญ ในการเลือกสถานศึกษาของนักเรียนนักศึกษาทั่วโลก ทั้งนี้ชุดเครื่องมือ DataPoints ของ THE ได้รับการออกแบบเพื่อให้เห็นผลข้อมูลการจัดอันดับอย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกกิจกรรมและสาขาวิชาต่างๆ

ที่เป็นแก่นแท้ของมหาวิทยาลัย รวมถึงมีการเปรียบเทียบสถาบันการศึกษาอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นคู่แข่งหรือพันธมิตร สาขาวิชาและเกณฑ์สำคัญอื่นๆ อีกด้วย

ตัวชี้วัดประสิทธิภาพในการจัดอันดับของ THE World University Rankings ได้แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ได้แก่

- การเรียนการสอน (สภาพแวดล้อมการเรียนรู้) 30%
- ภาพลักษณ์ในระดับนานาชาติ (เจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย นักศึกษาและการวิจัย) 7.5%
- รายได้ทางด้านอุตสาหกรรม (การถ่ายทอดความรู้) 2.5%
- การวิจัย (ปริมาณ รายได้และชื่อเสียง) 30%
- การอ้างอิง (ผลงานวิจัย) 30%

(3) Webometrics Ranking of World Universities

จัดทำโดย Cyber metrics Lab หรือ Internet Lab ซึ่งเป็นกลุ่มวิจัยของสภาวิจัยแห่งชาติ ประเทศสเปน เริ่มดำเนินการตั้งแต่ ปี ค.ศ. 2004 โดยมีการประกาศผลการจัดอันดับเว็บไซต์ 2 ครั้งต่อปี คือ ช่วงเดือนมกราคมและเดือนกรกฎาคม ผ่านทางเว็บไซต์ www.webometrics.info

เกณฑ์การจัดอันดับเว็บไซต์พิจารณาจากการวัดผลงานทางวิชาการที่มีการเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ตนอกเหนือจากผลงานที่มีการตีพิมพ์ลงในวารสาร สิ่งพิมพ์อื่นๆ หรือวัดความสามารถในการเป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (E-university) โดยผ่านเกณฑ์การจัดอันดับของ Webometrics ดังนี้

- **Presence** จำนวนของเนื้อหาที่ทำการเผยแพร่บน Webdomains ที่สามารถสืบค้นได้โดย Google โดยทำการนับจำนวนทุกหน้ารวมถึงที่บันทึกไว้ใน cache ของ Google ทั้งที่เป็น static และ dynamic web เทียบได้กับ เกณฑ์เดิมคือ Size
- **Impact** คุณภาพของเนื้อหาที่ทำการประเมินโดย "virtual referendum" ซึ่งเป็น external inlinks ที่ได้ทำการนับจาก providers ได้แก่ Majestic SEO และ Ahrefs เทียบได้กับเกณฑ์เดิมคือ Visibility
- **Openness** เป็นการวัดปริมาณการเก็บข้อมูลด้านการวิจัยที่ทำการเผยแพร่โดยวัดจากจำนวน rich files (pdf,doc,docx,ppt) ซึ่งจะต้องอยู่ใน format ที่ถูกต้องเท่านั้น วัดโดย Google scholar เทียบกับเกณฑ์เดิมคือ Rich files
- **Excellence** ผลการตีพิมพ์ที่ได้รับการยอมรับใน International Journals โดยมี data provider คือ Scimago group ทำการชี้วัดคุณภาพ เทียบได้กับเกณฑ์เดิมคือ Scholar

(4) 4 International Colleges & Universities (4icu.org)

เป็นการจัดอันดับโดย UniRank University Ranking การรายงานผลการจัดอันดับปีละ 2 ครั้ง ในเดือนมกราคมและกรกฎาคมดำเนินการมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2005 เพื่อทำการจัดอันดับมหาวิทยาลัยผ่านความนิยมของเว็บไซต์ที่มีผู้เข้าชมให้ความไว้วางใจ และสนับสนุนการเชื่อมต่อ รวมทั้งช่วยให้นักศึกษาจากนานาชาติและผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษได้เข้าใจเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยในด้านต่างๆ สำหรับเกณฑ์การจัดอันดับไม่มีการ

รายงานเกณฑ์ที่ใช้จัดอันดับ เนื่องจากเหตุผลทางลิขสิทธิ์และป้องกันการสร้างข้อมูลเพื่อให้ผลการจัดอันดับดีขึ้นแต่มีแนวทางการพิจารณาจากความถูกต้องของข้อมูลข่าวสาร ความครบถ้วน การนำเสนออย่างสม่ำเสมอเป็นตัววัดโดยอ้างอิงจากเครื่องมือการสืบค้นบนฐานข้อมูลอิสระ 3 ประเภท ได้แก่ 1) Google 2) Alexa และ 3) majestic seo ประกอบกับการใช้ฐานข้อมูลกลางอิสระ 5 แบบเพื่อวัดประสิทธิภาพของเว็บไซต์ที่สกัดจากฐานข้อมูลอิสระ 3 ประเภท ดังกล่าว ฐานข้อมูลกลางอิสระ 5 แบบ ได้แก่ 1) Google Page Rank 2) Alexa Traffic Rank 3) Majestic Seo Referring Domains 4) Majestic Seo Citation Flow 5) Majestic Seo Trust Flow

(5) SCImago Institutions Ranking (SIR)

ดำเนินการจัดอันดับสถาบันหรือองค์กรที่มีผลงานวิจัยระดับนานาชาติ โดยจัดอันดับจากข้อมูลจำนวนผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่และการถูกอ้างอิงในฐานข้อมูล Scopus ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณาการจัดอันดับจำแนกได้เป็น 3 ด้าน คือ ด้านการวิจัย (Research) 50%, ด้านนวัตกรรม (Innovation) 30% และด้านผลกระทบต่อสังคม (Societal Impact) 20% และ 12 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

- ด้านการวิจัย (Research) 50% ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 1) Excellence with Leadership 13%
 - 2) Normalized Impact 13% (สัดส่วนที่ตีพิมพ์ร่วมกับสถาบันต่างประเทศต่อ paper ทั้งหมดในโลก /World Average)
 - 3) Output 8% (จำนวน paper ในวารสารวิชาการ peer-reviewed)
 - 4) Scientific talent pool 5%
 - 5) Scientific Leadership 5%
 - 6) International Collaboration 2% (สัดส่วนที่ตีพิมพ์ร่วมกับสถาบันต่างประเทศต่อ paper ทั้งหมด)
 - 7) High Quality Publication 2% ร้อยละของบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารชั้นนำที่อยู่ใน 25% แรกของ Journal Rank SJR indicator
 - 8) Excellence 2%
- ด้านนวัตกรรม (Innovation) 30% ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 1) Technological Impact 5%
 - 2) Innovative Knowledge 25% (จากผลงานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิงในสิทธิบัตร)
- ด้านผลกระทบต่อสังคม (Societal Impact) 20% ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่
 - 1) Web size 5%
 - 2) Domain's Inbound links 15%

2. แนวคิด ทิศทาง นโยบายรัฐบาล และแผนด้านต่างๆ ของประเทศ

2.1 แนวคิด “ประเทศไทย 4.0”

“**ประเทศไทย 4.0**” โมเดลใหม่ของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจประเทศไทยที่มุ่งปรับเปลี่ยนโครงสร้างรายได้ปานกลาง เมื่อบริบททางเศรษฐกิจเกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้ประกอบการโดยเฉพาะผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรมการผลิตต้องปรับตัว เพื่อให้ธุรกิจอุตสาหกรรมสามารถเติบโตท่ามกลางบริบทใหม่ทางเศรษฐกิจได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อก้าวสู่การเป็น “ประเทศไทย 4.0” ต้องเปลี่ยนจากความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศที่มีอยู่ 2 ด้าน คือ ความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายเชิงวัฒนธรรมไปสู่ความได้เปรียบทางการแข่งขัน ขณะเดียวกันยังต้องเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรมที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม มุ่งเน้นการเพิ่มมูลค่า (Value Added) ไปสู่การสร้างมูลค่า (High Value) หรือการสร้างผลิตภาพ (Productivity)



ที่มา : <https://www.mmthailand.com> (โมเดล “ประเทศไทย 4.0” ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรม) ค้นเมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2560

เป้าหมาย

เป้าหมายการขับเคลื่อน “ประเทศไทย 4.0” คือ การก้าวไปสู่การเป็น ‘ประเทศที่มีรายได้สูง’ ด้วยนวัตกรรมที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ซึ่งหากประเทศไทยสามารถขับเคลื่อนไปได้จริง จะทำให้ภาพรวมเศรษฐกิจไทยหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และสามารถลดการพึ่งพาต่างชาติ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำต่างๆ เป็นการสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจและสังคมให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนได้อย่างแท้จริง

กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย มุ่งเน้น 5 กลุ่ม ดังนี้

- 1) กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ (Food, Agriculture & Bio-Tech)
- 2) กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ (Health, Wellness & Bio-Med)
- 3) กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกล ที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม (Smart Devices, Robotics & Mechatronics)
- 4) กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว (Digital, Internet of Things, Artificial Intelligence & Embedded Technology)
- 5) กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง (Creative, Culture & High Value Services)

2.2 (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ : “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทาง การทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความ เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหาร ประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลัง เพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่นประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่ มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต ความมั่นคงของอาหารพลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิต ทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่ กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการ พัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน (Inclusive Growth) มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจใน

ประเทศ มีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชียเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจเพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือ เครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals : SDGs) ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ ที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน และความมั่นคงของมนุษย์จากภัยคุกคามทั้งที่เป็นภัยคุกคามแบบดั้งเดิม และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ให้เกิดความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความมั่นคงทางการทหาร ความมั่นคงแนวชายแดนและเกิดความมั่นคงปลอดภัยจากภัยคุกคามและภัยพิบัติในรูปแบบใหม่ๆ อาทิ ภัยคุกคามจากการโจมตีทางไซเบอร์ อาชญากรรมข้ามชาติและการก่อการร้าย และโรคอุบัติใหม่ต่างๆรวมทั้งการสร้างความมั่นคงด้านอาหาร น้ำ และพลังงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย คือ ประเทศไทยถูกจัดอันดับไม่ต่ำกว่า 1 ใน 10 ของการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของโลกโดยองค์กรต่าง ๆ และเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตรวมไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 3 ต่อปี ซึ่งเป็นเป้าหมายหนึ่งที่จะนำไปสู่เป้าหมายการเพิ่มอัตราการขยายตัวของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) เป็นเฉลี่ยประมาณร้อยละ 4-5 ต่อปีในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และเพิ่มขึ้นเป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ในช่วง 15 ปี หลังจากนั้น และเพิ่มรายได้ต่อหัวเป็นอย่างน้อย 15,000 ดอลลาร์ สรอ. หรือประมาณ 500,000 บาทต่อปี

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยคนไทยในอนาคต ต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21

สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการ บนฐานของการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย ความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาวะที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม เพื่อให้มีหลักประกันทางสังคมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง กลุ่มผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาส ในการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งการเข้าถึงบริการสาธารณะของกลุ่มผู้พิการ และมีการกระจาย ทรัพยากรให้ทุกคนสามารถเข้าถึงอย่างเป็นธรรมควบคู่กับการสร้างโอกาสที่เป็นธรรม โดยไม่แบ่งแยก และคำนึงถึงหลักสิทธิมนุษยชน และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การบริโภคที่ยั่งยืนและการผลิตที่ยั่งยืน การดำเนินการที่สำคัญ คือ ต้องเร่งวางระบบการอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพโดยการวางระบบบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการให้มีประสิทธิภาพใน 25 ลุ่มน้ำ ทั้งด้านอุปสงค์และอุปทาน เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติและปรับตัวไปสู่รูปแบบของการผลิตและการบริโภคที่ปล่อยคาร์บอนต่ำและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น โดยพัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยการจัดการขยะ สารพิษ และของเสียอันตรายอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีขีดสมรรถนะสูง ปรับวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยกำหนดเป้าหมายให้อันดับด้านประสิทธิภาพของภาครัฐจากการสำรวจของ IMD อยู่ไม่ต่ำกว่าอันดับที่ 10 ของโลก และคะแนนภาพลักษณ์การทุจริตของประเทศไทยจากการสำรวจ (Corruption Perception Index : CPI) ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน

สำหรับนโยบาย หรือทิศทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา มีปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้กำหนดรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ วัยเรียน วัยรุ่น/นักศึกษา วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า ดังนี้

(1) **ช่วงการตั้งครรภ์/แรกเกิด/ปฐมวัย** เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่มothersก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูก

ด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหาร ที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

(2) **ช่วงวัยเรียน** พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

(3) **ช่วงวัยรุ่น/นักศึกษา** เน้นการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่น ได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(4) **ช่วงวัยแรงงาน** ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงานที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว

(5) **ช่วงวัยผู้สูงอายุ** ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

2. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม (Transformation of Learning)

โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้

(1) **การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21** โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดใน 5 ศาสตร์สำคัญ ประกอบด้วย Science (ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม) Technology (ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี) Engineering (ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา) Art (ความรู้และทักษะทางศิลปะ) และ Mathematics (ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์) การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง (Reflection) มีการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีผสมผสานในการเรียน ตลอดจนสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ (Self-directed learners)

(2) **การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่** โดยปรับบทบาทจาก ‘ครูสอน’ เป็น ‘ครูฝึก’ หรือ ‘ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้’ ทำหน้าที่กระตุ้น แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมให้เด็กเรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์

ของเด็ก รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู คุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุน สื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ โดยจัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้าง การจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน

(4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การ Upskill/Reskill การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development: CPD) นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ซึ่งแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น ทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงมุ่งเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนามาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมายอนาคตประเทศไทยในปี 2579 ซึ่งกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี เป็นกรอบไปพิจารณาจากการประเมินสภาพแวดล้อมการพัฒนาทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่บ่งชี้ถึงจุดแข็ง และจุดอ่อนของประเทศ และการสะท้อนถึงโอกาสและความเสี่ยงในการที่จะผลักดันขับเคลื่อนให้การพัฒนาในด้านต่างๆ บรรลุผลได้ในระยะ 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี โดยในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ไว้ 10 ด้าน คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่

7 การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ และยุทธศาสตร์ที่ 10 ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

1) **คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์** มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม มีสุขกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตพอเพียง และมีความเป็นไทย

2) **ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง** เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3) **ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็ง และแข่งขันได้** โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการ และดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลาง และขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการ มีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการ

4) **ทุนทางวัฒนธรรม และคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่ประเทศ เพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงาน และขนส่งไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในปีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

5) **มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย** ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมสูญเสียดังกล่าว มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่งโลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่าเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญในภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

6) **มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมจากประชาชน** บทบาทภาครัฐในการให้บริการซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติและอันดับความ

ยากง่ายในการประกอบธุรกิจในประเทศดีขึ้น และดัชนีภาพลักษณ์คอร์ปชั่นดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

จุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ 12

ภายใต้เงื่อนไขและสภาพแวดล้อมของการพัฒนาในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ไป ประเทศไทยมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนครั้งใหญ่ โดยจะต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนเพื่อแก้ปัญหารากฐานสำคัญที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่สั่งสมมานาน ในขณะที่ยกร่างดำเนินยุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อที่จะใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและจุดเด่นของประเทศให้เกิดผลต่อการพัฒนาประเทศอย่างเต็มที่ จำเป็นต้องวางระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงและการสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่เหมาะสม รวมทั้งวางรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการพัฒนาในระยะยาว ทั้งนี้จุดเน้นและประเด็นหลักที่เป็นหัวใจของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 นั้นให้ความสำคัญกับประเด็นร่วมและประเด็นบูรณาการสำคัญที่ต้องนำมาประกอบการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณและการถ่ายทอดลงในรายละเอียดสำหรับการติดตามประเมินผลการปฏิบัติเพื่อให้การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติเกิดผลสัมฤทธิ์ได้อย่างจริงจัง

สำหรับจุดเน้นและประเด็นพัฒนาหลักที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษา สรุปได้ดังต่อไปนี้

1) การพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน โดยที่ในช่วงต่อจากนี้ไปจะมุ่งเน้นการนำความคิดสร้างสรรค์และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อทำให้เกิดสิ่งใหม่ที่มีมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจทั้งในเรื่องกระบวนการผลิตและรูปแบบผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี และรูปแบบการดำเนินธุรกิจ รวมทั้งวิถีชีวิตของผู้คนในสังคมทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงอย่างถอนรากถอนโคนและการพัฒนาต่อยอด นวัตกรรมจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและส่งเสริมขีดความสามารถของมนุษย์ซึ่งจะส่งผลให้ผลิตภาพการผลิตสูงขึ้น ช่วยขยายฐานรายได้จากผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ และช่วยลดต้นทุน ทั้งนี้ท่ามกลางการแข่งขันในตลาดโลกที่สูงขึ้นและการแข่งขันจากประเทศที่มีค่าแรงต่ำกว่า จะมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม ไม่ว่าจะป็นนวัตกรรมในผลิตภัณฑ์หรือด้านกระบวนการผลิตเพื่อใช้ประโยชน์ในการเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และบริการโดยให้ความสำคัญทั้งกับผลิตภัณฑ์ที่ใช้เทคโนโลยีแบบซับซ้อน และ/หรือการใช้นวัตกรรมสำหรับการพัฒนาสินค้าและบริการทั้งในระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูงซึ่งมีผลต่อคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนในวงกว้าง อาทิ การเพิ่มมูลค่าผลผลิตจากการปรับเปลี่ยนตำแหน่งในสายการผลิตไปทำกิจกรรมอื่นๆ ที่ให้มูลค่าเพิ่มสูงกว่าโดยจะให้ความสำคัญกับการย้อนกลับไปเริ่มทำกิจกรรมอื่นในห่วงโซ่มูลค่าที่มีมูลค่าเพิ่มสูงมากขึ้น เช่น ในขั้นตอนของการพัฒนาหรือออกแบบสินค้า การวิจัยและพัฒนา และการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ รวมถึงการก้าวไปข้างหน้าเพื่อทำกิจกรรมประเภทการพัฒนาตลาด โลจิสติกส์ และการสร้างตราสินค้า ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้มูลค่าเพิ่มสูงกว่าในขั้นตอนการผลิตและการประกอบสินค้าที่ให้มูลค่าเพิ่มต่ำที่สุด ทั้งนี้โดยมีแนวทางหลักในการผลักดันการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้ คือ การกำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ (National Research Agenda) ให้มีจุดเน้นที่ชัดเจนเฉพาะเจาะจง และสอดคล้องกับสาขาเป้าหมายการพัฒนาประเทศ และการใช้กลยุทธ์ด้านนวัตกรรมบูรณาการโดยส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ รวมทั้งชุมชนในการสร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบการวิจัยและการพัฒนา

นวัตกรรมให้เข้มแข็ง และต้องบูรณาการการวิจัยและพัฒนากับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และการพัฒนานวัตกรรม โดย ต้องกำหนดวาระการวิจัยของประเทศที่สอดคล้องกับสาขาเป้าหมายหรือประเด็นการพัฒนาทางสังคมที่สำคัญๆ ซึ่งเป็นความต้องการของตลาดและสังคม และภาคเอกชนจะต้องเป็นผู้มีส่วนร่วมที่เข้มแข็งในทุกขั้นตอนตั้งแต่กระบวนการวิจัย การพัฒนา การนำผลการวิจัยและการพัฒนาไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ และการพัฒนานวัตกรรม โดยการสนับสนุนด้านเงินทุนเพื่อการวิจัย องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และแนวคิดและทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็น ขณะเดียวกันก็คำนึงถึงการใช้นวัตกรรมในการตอบโจทย์การพัฒนาที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การสนับสนุนชุมชนในการใช้ความคิดสร้างสรรค์ใหม่ๆ และการสร้างสังคมคุณภาพ

2) การเตรียมความพร้อมของประเทศในด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วง 5 ปีนี้ต้องมุ่งเน้นในเรื่องสำคัญ ดังนี้

(1) การสนับสนุนการวิจัยพัฒนา การดัดแปลงและต่อยอดการพัฒนาเทคโนโลยี ยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้กับสาขาการผลิตและบริการเดิมและต่อยอดไปสู่ความเป็นอัจฉริยะโดยใช้เทคโนโลยีขั้นสูงและการผสมผสานเทคโนโลยี อาทิ กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพและเทคโนโลยีทางการแพทย์ กลุ่มเครื่องมืออุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่างๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว และกลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง

(2) การพัฒนาผู้ประกอบการให้เป็นผู้ประกอบการทางเทคโนโลยี (Technopreneur) รวมทั้งเชื่อมโยงระหว่างภาคการผลิตที่เป็นกลุ่มใหญ่ของประเทศ ได้แก่ เกษตรกรรายย่อย วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและนำผลงานวิจัยพร้อมใช้มาต่อยอดใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ โดยดำเนินการควบคู่กับการส่งเสริมสังคม ผู้ประกอบการที่ผลิตได้ขายเป็น

(3) การพัฒนาและยกระดับโครงสร้างพื้นฐานที่มีอยู่ให้ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเร่งสร้างและพัฒนาบุคลากรวิจัยในสาขา STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) และส่งเสริมห้องปฏิบัติการวิจัยของภาคเอกชนที่ได้มาตรฐานและในแขนงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพในการสร้างนวัตกรรมของประเทศในอนาคต เช่น สาขาวิทยาการรับรู้ ชีววิทยาเชิงสังเคราะห์ เซลล์ต้นกำเนิด เป็นต้น

(4) การสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันวิจัย สถาบันการศึกษา ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน/ชุมชน เพื่อร่วมพัฒนานวัตกรรมทางสังคมให้เป็นกลไกในการลดความเหลื่อมล้ำ และยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุและผู้ด้อยโอกาส อาทิ เทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ อุปกรณ์ช่วยผู้พิการ

(5) การปรับกลไกระบบวิจัยและพัฒนาของประเทศทั้งระบบทั้งกลไกการให้ทุนวิจัย การสร้างเครือข่ายวิจัย กระบวนการวิจัย การนางานวิจัยไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งการประเมินผลโครงการวิจัยโดยต้องมุ่งเน้นการประสานพลังและศักยภาพของนักวิจัยในสาขาต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของภาคเอกชนในการยกระดับศักยภาพทางเทคโนโลยีได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ

3) การเตรียมพร้อมด้านกำลังคนและการเสริมสร้างศักยภาพของประชากรในทุกช่วงวัย
โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทุนมนุษย์ที่มีศักยภาพสูง ดังนี้

(1) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

(2) การหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม คนไทยในทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีสุขภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

(3) การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของคน มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อวางรากฐานให้เป็นคนมีคุณภาพในอนาคต การพัฒนาทักษะสอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม เช่น เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นพัฒนาทักษะการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้มีความพร้อมในการต่อยอดพัฒนาทักษะในทุกด้าน มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน วัยแรงงานเน้นการสร้างความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับตลาดงานทั้งทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ ทักษะการประกอบอาชีพอิสระ วัยสูงอายุเน้นพัฒนาทักษะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์

(4) การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคตอย่างสำคัญ

(5) การยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในทุกระดับและยกระดับการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปรับระบบการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และพัฒนาระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษาให้เอื้อต่อการเตรียมคนที่มีทักษะให้พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(5) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดี เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย การใช้มาตรการทางกฎหมายและภาษีในการควบคุมและส่งเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์ที่ส่งผลเสียต่อสุขภาพ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี

2.4 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป็นแผนระยะยาว 20 ปี จัดทำขึ้นเพื่อให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มี

คุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัด การศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและ สมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เพื่อนำ ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้ **3Rs** ได้แก่ การอ่าน ออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) **8Cs** ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการ สร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่ สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือ เทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายใน การศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี สูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา ดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์โดยกำหนด ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

สำหรับแนวทางการพัฒนา/บทบาทของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องร่วมขับเคลื่อนและเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

- **ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ**

- (1) ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาและจำนวนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ตามข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ
- (2) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และสมรรถนะที่ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของผู้ใช้และแผนการผลิต
- (3) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (4) จัดระบบและกลไกทางงบประมาณเพื่อควบคุมปริมาณและคุณภาพการผลิตกำลังคนของสถาบันอุดมศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ

- (5) พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน/อาชีพ และหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและประเทศ
- (6) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะการทำงาน ทักษะการออกแบบ การสร้างความรู้เชิงวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม
- (7) ประเมินและพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน
- (8) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- (9) ส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบสหกิจศึกษาในหน่วยงานองค์กรและสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
- (10) ส่งเสริมทักษะการทำงาน การประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนและบัณฑิต
- (11) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านกาวิจัยและพัฒนาางระบบการปฏิบัติงานและการจูงใจ
- (12) ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการวิจัยจากภาครัฐและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
- (13) ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ เพื่อจดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- (1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานอาชีพ/วิชาชีพ
- (2) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ/ทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองความมีวินัย และจิตสาธารณะของผู้เรียน
- (3) จัดให้มีกลไกกำหนดนโยบายและแผนการผลิต ระบบการผลิตและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- (4) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยผลิตครู พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ
- (5) เร่งรัดการผลิตและพัฒนาครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
- (6) ส่งเสริมและกำกับให้สถาบันผลิตครูจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพครู และพัฒนาสู่การเป็นสถาบันผลิตครูวิชาชีพชั้นสูง และผลิตครูในระบบจำกัดรับตามความต้องการใช้ครู

2.5 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565)

เป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ.2565 คือ

“การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”

กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่สองนี้ ออกแบบโดยคำนึงถึงมิติบูรณาการและองค์รวมของการพัฒนาอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic direction) โดยได้มีการวิเคราะห์ภาพฉายและนัยยะสำคัญที่เป็นปัจจัยแวดล้อมรุมเร้า ส่งผลกระทบต่อมนุษย์และโลก ประเทศไทย จนถึงอุดมศึกษา และปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษา ภาพฉายปัจจุบันและอนาคต (scenario) 7 เรื่อง คือ ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง การกระจายอำนาจการปกครองเยาวชนไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต และเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ ปัจจัยภายในระบบอุดมศึกษาได้พิจารณา 9 ประเด็น ได้แก่ รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่น การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบันธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การเงินอุดมศึกษา การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา เครือข่ายอุดมศึกษา การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ โดยมีแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย ดังนี้

แนวทางการพัฒนา : ประชากรและนัยยะต่ออุดมศึกษา

- อุดมศึกษาไทยจะต้องหยุดการขยายตัวอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยเฉพาะการขยายตัวเพื่อรองรับประชากรวัยอุดมศึกษา 18-22 ปี เนื่องจากอุปสงค์คือเยาวชนวัยเข้าเรียนอุดมศึกษาจะลดน้อยลง ในขณะที่วัยอุดมศึกษาเพิ่มมีความสำคัญกับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมการสร้างความรู้ ตักตักความรู้เป็นองค์ความรู้ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ทางสังคม เศรษฐกิจและพาณิชย์ การสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างนวัตกรรม การกระตุกสำนึกสังคม
- เพื่อให้วัยแรงงานที่จะต้องรับภาระหนักขึ้นในการเลี้ยงดูสังคมเนื่องจากอัตราการปันผลทางประชากรลดลง อุดมศึกษาต้องพัฒนาคนไทยให้มีผลิตภาพเศรษฐกิจ (Economic Productivity) สูงขึ้น ผลิตภาพเศรษฐกิจนี้ขึ้นกับปัจจัยสามประการคือ คุณภาพและระยะเวลาที่ได้รับการศึกษา การฝึกอบรมและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง และสุขภาพอนามัย โดยนัยยะนี้อุดมศึกษาต้องเข้าใจ สร้างความรู้ และสร้างกลไกการดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชนไทยตั้งแต่วัยเด็ก ผ่านการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม รวมทั้งการสร้างวัฒนธรรมการดูแลสุขภาพ
- ผู้สูงวัยมีสุขภาพโดยทั่วไปดีขึ้นและอายุยืนยาวขึ้น อุดมศึกษาจะต้องเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) แก่ผู้สูงวัย ทั้งเพื่อการทำงานหลังวัยเกษียณ การเปลี่ยนงานและการประกอบกิจการใหม่ ๆ ที่จะเป็ผลผลิตเสริมจากวัยแรงงาน ผู้สูงวัยจะช่วยเพิ่มทั้งผลิตภาพทางเศรษฐกิจและผลิตภาพทาง

สังคม (Social Productivity) ในส่วนผลิตภาพทางสังคมนี้ อุดมศึกษาต้องตระหนักและเสริมสร้างความสำคัญของสถาบันครอบครัว การดูแลผู้สูงอายุ บทบาทของผู้สูงอายุต่อครอบครัวและชุมชน การเป็นคลังสมอง เป็นต้น

- อุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงการกระจายตัวของสถานศึกษาตามแหล่งประชากร (เช่น เขตเทศบาล ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ) อีกต้องคำนึงความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงการกำหนดนโยบายอุดมศึกษาเชิงพื้นที่ เครือข่ายความร่วมมือของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- อุดมศึกษาจะต้องคำนึงถึงกลุ่มประชากรวัยแรงงานนอกเหนือจากการผลิตบัณฑิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการยกระดับวัยแรงงานที่มีความรู้เป็นทุนเดิม (Knowledge Workers) เช่น ผู้ที่เคยจบระดับปริญญาตรีซึ่งมีอยู่ประมาณ 1/7 ของแรงงานทั้งหมด หรือประมาณ 1/13 ของประชากรทั้งหมดในปี พ.ศ. 2550 ทั้งนี้ อุดมศึกษาต้องจัดกระบวนการให้การศึกษา การเรียนรู้ การสร้างสมรรถนะ ที่อ่อนตัว คล่องตัว จัดวิธีให้การศึกษาที่รักษาการจ้างงานของคนทำงาน ไม่ดึงคนออกจากงานเพื่อมาเรียนหนังสือ สร้างระบบการเรียนรู้ที่ผู้ทำงานสามารถเรียนตามความต้องการ ทันเหตุการณ์ ทันความจำเป็น (Just-in-time Learning หรือ On-Demand Learning)

แนวทางการพัฒนา : *พลังงาน สิ่งแวดล้อมและนโยบายต่ออุดมศึกษา*

- อุดมศึกษาเพิ่มบทบาทด้านการอนุรักษ์พลังงาน การสร้างและประยุกต์ความรู้พลังงานที่เป็นทางเลือกเหนือจากพลังงานจากฟอสซิล (เช่น พลังงานชีวมวล พลังงานหมุนเวียน ฯ) โดยยึดสามแนวทางหลักคือ สร้างความตระหนักและความตื่นตัว โดยจัดให้มีการเรียนการสอนเป็นวิชาพื้นฐาน สร้างความรู้ โดยจัดการศึกษาเชิงลึกและการวิจัย เพิ่มบทบาทการบริการเทคโนโลยีพลังงานและเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม ทั้งแก่สาธารณะและภาคการผลิตจริง ทั้งนี้อุดมศึกษาต้องสร้างความเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานและภาคอาชีวศึกษาในฐานะผู้ผลิตและพัฒนาอาจารย์ การสร้างความตระหนักแก่เด็กและเยาวชนผ่านกิจกรรมร่วม

- อุดมศึกษาทำการวิจัยทางด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น พลังงานหมุนเวียนและพลังงานทางเลือก เช่น เทคโนโลยีการจับและเก็บคาร์บอน (CCS) การผลิตและการใช้เอทานอล, โซลาร์เซลล์หรือเซลล์แสงอาทิตย์ประสิทธิภาพสูงและราคาต่ำสำหรับโรงจักรไฟฟ้า การใช้งานตามอาคาร บ้านเรือน, เซลล์เชื้อเพลิงและเทคโนโลยีไฮโดรเจน, พลังงานนิวเคลียร์แบบแตกตัว (Fission) และแบบหลอมตัว (Fusion), พลังงานลม,การผลิตและใช้ชีวมวล (Biomass)และพลังงานชีวภาพ (Biofuel) การอนุรักษ์น้ำ (ตั้งแต่แหล่งน้ำ การจัดการและการใช้น้ำในระดับมหภาค พื้นที่ชุมชน ครัวเรือน) ระบบนิเวศและการอนุรักษ์ป่าไม้ ป่าชายเลน และชีวมณฑลพื้นที่ (Local biosphere) การจัดการด้านอุปสงค์ (Demand-side Management) การสร้างประสิทธิภาพในการใช้พลังงานในภาคที่อยู่อาศัย อุตสาหกรรมและธุรกิจการขนส่งฯ

- พัฒนาทั้งคนที่อยู่แล้วในตลาดแรงงานและผลิตกำลังคนทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการวิจัยและการทำงานร่วมกันระหว่างอุดมศึกษากับภาคเอกชน(การผลิตและบริการ) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสองมิติ คือ เป็นภาคการผลิตและบริการที่ใช้พลังงานสูง ต้องการผู้รู้ปฏิบัติได้ด้านการจัดการพลังงาน การใช้พลังงานรูปแบบใหม่ และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน พลังงานทางเลือก การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลถึงการวิจัย การพัฒนา และการผลิตเชิงอุตสาหกรรม ทั้งอุปกรณ์ระบบที่ใช้ตรวจสอบ วัด ควบคุม และผลิตพลังงานนั้นๆ

แนวทางการพัฒนา : ตลาดแรงงาน การจ้างงานในอนาคตและนัยยะต่ออุดมศึกษา

- อุดมศึกษาต้องเน้นการสร้างหน่วยปฏิบัติการฝึกอบรมระดับลึกในพื้นที่มากกว่าการตั้งรับแรงงานที่ออกจากภาคเกษตรไร้ฝีมือในเขตเมืองใหญ่
- อุดมศึกษาช่วยประชากรที่ยังอยู่ในภาคเกษตร ให้อยู่ต่อไปได้ และอยู่ได้ดีขึ้น อุดมศึกษาต้องช่วยสร้างคน ความรู้ กลไกเพื่อสร้างความมั่นคงทางอาหาร (Food security) ในระดับครัวเรือน ชุมชน พื้นที่, เพิ่มผลผลิตและลดต้นทุนการผลิต, การจัดการการเกษตรที่ยั่งยืน, การเกษตรสมัยใหม่, การสร้างมูลค่าเพิ่มผลผลิตเกษตร ด้วยอุตสาหกรรมอาหารและอุตสาหกรรมฐานวัตถุดิบเกษตร
- ภาคบริการซึ่งจะเป็นหลักเศรษฐกิจที่ใหญ่ของประเทศ มีความสำคัญสูงทั้งการสร้างรายได้ ประชาชาติ การจ้างงาน การนำเข้าวัตถุดิบและสินค้าทุนไม่สูง การเอื้อต่อการรักษาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและทุนทางสังคม อุดมศึกษาต้องทำงานใกล้ชิดกับภาคบริการ โดยสร้างความเข้าใจทั้งมิติประเภทของภาคบริการรูปแบบใหม่ การเอื้อต่อการสร้างเศรษฐกิจ ฐานความรู้และการใช้เทคโนโลยี และองค์ประกอบ (knowledge/technology content), ความสำคัญใน value chain เพื่อการพัฒนาบุคลากรและความรู้รองรับ
- อุดมศึกษาร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมรายสาขา โดยเฉพาะการวิเคราะห์ห่วงโซ่มูลค่า มูลค่าในการส่งออก การจ้างงาน เป้าหมายของอุตสาหกรรมในการเพิ่มผลิตภาพ ฯ เพื่อกำหนดแผนร่วมเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน การบริการเทคนิค และการวิจัยที่กำหนดโดยผู้ใช้ (Demand led manpower development, technical services and research) ทั้งนี้ต้องทำงานในเชิงพื้นที่ (เช่นนิคมอุตสาหกรรม) ทำเป็นกลุ่มอุตสาหกรรม และอุดมศึกษาทำงานเป็นเครือข่าย เพื่อมีโจทย์ชัดเจน ติดตามและปรับตัวได้ต่อเนื่อง ควรมีการทำงานทั้งระดับมหภาคสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สภาอุตสาหกรรม สภาหอการค้า หน่วยงานรัฐที่สนับสนุนงบประมาณการทำงานและการวิจัย และกลุ่มอุดมศึกษา การทำงานในระดับพื้นที่กับนิคมอุตสาหกรรม การทำงานกับกลุ่มอุตสาหกรรม
- อุดมศึกษาควรทำงานกับภาคการผลิตจริง หน่วยงานวางแผน หน่วยงานสร้างความสามารถเพื่อการแข่งขันริเริ่มเศรษฐกิจใหม่ ๆ โดยเฉพาะอุตสาหกรรมฐานความรู้ โดยกำหนดทิศทางการยุทธศาสตร์ เป้าและแผนปฏิบัติร่วมกัน

แนวทางการพัฒนา : เยาวชน นักศึกษา และบัณฑิตในอนาคต

- อุดมศึกษาควรส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อเพิ่มพื้นที่การเรียนรู้ของเยาวชนและนักศึกษา ในรูปแบบของทักษะชีวิต ทักษะสังคม (Socialization) สมรรถนะพื้นฐานที่ข้ามพ้นความรู้วิชาการ (Base line competencies) การสะสมความรู้ และความสามารถเชิงบูรณาการที่ฝังตัว (Tacit knowledge and ability) ที่หาไม่ได้จากการเรียนการสอนในห้องที่ขาดปฏิสัมพันธ์โดยปรับรูปแบบและเนื้อหาให้เหมาะสมกับสภาพสังคม, การบูรณาการกิจกรรมนอกหลักสูตรและชีวิตจริงเข้ากับหลักสูตรเป็นอีกแนวทางหนึ่ง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึก มีความท้าทายต่อนักศึกษาและต่ออาจารย์ มากกว่าการสอนจากตำราอย่างเดียว

- เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์และเตรียมความพร้อมสำหรับบัณฑิตในสภาวะโลกาภิวัตน์ การเพิ่มความเข้มข้นและประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักศึกษาทางด้านภาษาและวัฒนธรรมของต่างประเทศเป็นสิ่งที่จะต้องสนับสนุน ทั้งนี้การเรียนด้านภาษาที่มีประสิทธิภาพและการซึมซับวัฒนธรรมต้องมีปรับการแลกเปลี่ยนนักศึกษา การเพิ่ม mobility ของนักศึกษาและอาจารย์ การจัดหลักสูตรสองภาษา จะเป็นกลไกสำคัญ
- เพิ่มเติมจากวิชาการ อุดมศึกษาควรจัดให้มีการเรียนการสอนและกิจกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง พัฒนาการทางการสื่อสาร การตัดสินใจ การนำ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม ความอดทน คุณธรรม ฯลฯ ทั้งนี้การศึกษาในระบบ “ศิลปศาสตร์” ในยุค Post Modern-Post Industrialization จะเป็นกลไกสำคัญ ทั้งนี้ระบบศิลปศาสตร์หมายรวมทั้งสาระแห่งศาสตร์และกระบวนการแห่งศาสตร์
- การเรียนรู้บนฐานการทำงานในภาคการผลิตและภาคสังคม (Work-based / Community-based education) เช่น สหกิจศึกษา (Co-operative education) , ทักษะวิศวกรรม (Engineering practice school), Internship/Apprenticeship ในภาคการผลิตและภาคสังคม เป็นแนวทางการจัดอุดมศึกษาที่ควรมีการขยาย โดยอาจารย์มีส่วนร่วมอย่างใกล้ชิด เก็บเกี่ยวประสบการณ์จริง

3. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยขอนแก่น

จุดแข็ง (Strengths)

- มีหน่วยงานที่ให้บริการวิชาการในระดับชาติและระดับภูมิภาค ได้แก่ โรงพยาบาลศรีนครินทร์ ศูนย์หัวใจ สิริกิติ์ และโรงพยาบาลทันตกรรมที่ช่วยเหลือประชาชนด้านสุขภาพ ส่งเสริมและยกระดับการผลิตบัณฑิตและการวิจัยของมหาวิทยาลัย
- มีการเปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาที่มีองค์ความรู้ชัดเจน ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศได้ อาทิ ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ เกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สุขภาพ ฯลฯ
- บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิต และมีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อมากกว่าร้อยละ 80 และได้รับการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสูงมากกว่าร้อยละ 80
- บุคลากรสายวิชาการมีความเชี่ยวชาญและได้รับการยอมรับ เช่น สาขาแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ เป็นต้น
- มีศิษย์เก่าที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการทำงานร่วมกับมหาวิทยาลัย
- มีพื้นที่ขนาดใหญ่ มีสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ ร่มรื่น มีสถานที่ออกกำลังกายและนันทนาการ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากร นักศึกษา และชุมชนเมือง โดยมีพื้นที่ประมาณ 5,500 ไร่ (จังหวัดขอนแก่น) และวิทยาเขตหนองคาย ประมาณ 1,597 ไร่
- มีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์และเครื่องมือที่มีคุณภาพสูงที่สามารถสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้

- มีเครือข่ายโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความสะดวกและรวดเร็วในการใช้บริการและครอบคลุมพื้นที่ โดยปัจจุบันมีจุดเชื่อมต่อสัญญาณ (Access point) มากกว่า 4,200 จุด, UTP มากกว่า 8,500 จุด ระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless LAN) 5,800 จุด
- มีระบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อสนับสนุนกระบวนการเรียนการสอนให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา เช่น การพัฒนาระบบ e-Learning การพัฒนา Mobile Application เพื่อรองรับการใช้งานในหลายมิติในภารกิจของมหาวิทยาลัยเช่น KKU Bookish, KKU Transit, iKKU, KKUAuthen, Stroke KKU เป็นต้น
- ได้รับการคัดเลือกให้เป็น 1 ใน 9 ของมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ โดยในช่วงที่ผ่านมามหาวิทยาลัยได้พัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ การพัฒนาองค์ความรู้ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือด้วยการวิจัยที่เน้นการเอาใจช่วยปัญหาจากพื้นที่จริงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาความยากจน ปัญหาสุขภาพ ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาคุณภาพด้านการศึกษาของประเทศเพื่อพัฒนาทางองค์ความรู้ แนวทางการดำเนินงานและสร้างนวัตกรรมใหม่เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาในชุมชนและสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งในภาคอีสาน
- มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในการเป็นผู้นำด้านการส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น การเชิดชูเกียรติศิลปินมรดกอีสาน งานสิริฐานเพสดีวัล (งานลอยกระทง) เป็นต้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

- บัณฑิตปริญญาตรียังมีจุดอ่อนในด้านภาษาอังกฤษ ส่วนบัณฑิตระดับปริญญาโท-เอก มีจุดอ่อนในเรื่องผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ยังไม่มาก
- บัณฑิตขาดทักษะในการทำงาน
- ระบบบริหารงานบุคคลไม่เอื้อให้มหาวิทยาลัยสามารถดึงดูดผู้มีศักยภาพสูงมาเป็นอาจารย์และรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าเอาไว้ได้ รวมถึงการสร้างแรงจูงใจให้อาจารย์ชาวต่างประเทศ มาทำงานที่ มข.
- การเกษียณอายุราชการของคณาจารย์มีจำนวนมาก ในขณะที่การทดแทนอัตรากำลังใหม่ไม่เพียงพอหรือการพัฒนาอาจารย์ใหม่ให้มีศักยภาพที่เท่าเทียมต้องใช้เวลา
- บุคลากรของมหาวิทยาลัยมีหลายประเภทซึ่งมีสถานะและสิทธิแตกต่างกันเป็นสถานะที่เป็นข้อจำกัดอย่างมากในปัจจุบันและถือเป็นปัญหาอุปสรรคอย่างหนึ่ง
- บุคลากรสายสนับสนุนขาดทักษะทางภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้
- บุคลากรในสาขาวิชาส่วนใหญ่ไม่อยู่ในระดับแนวหน้าของประเทศ
- บุคลากรสายวิชาการ (ไม่ได้ทำงานเต็มเป้าหมาย)
- ระบบงานบางด้านยังไม่เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายเชิงรุก
- ระบบการเข้าสู่ตำแหน่งบริหาร ยังขาดการสร้างเสริมประสบการณ์ในการบริหารจัดการ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

โอกาส (Opportunities)

- นโยบายของ สกอ. ที่จะพัฒนามหาวิทยาลัย World Class University เป็นโอกาสที่จะได้รับการสนับสนุนงบประมาณหรือการสนับสนุนในรูปแบบอื่น
- นโยบายของ สกอ. เปิดโอกาสให้ มข. สามารถสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมกับประเทศในภูมิภาคอาเซียน ส่งผลให้เกิดกิจกรรมแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักศึกษา สร้างโอกาสให้ มข. เป็นที่รู้จักในเวทีโลก
- นโยบายของรัฐบาลด้าน Education Hub และ Medical Hub เปิดโอกาสให้ มข. มีบทบาทในการพัฒนา ภูมิภาคและประเทศมากขึ้น

ภาวะคุกคาม (Threats)

- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรมีแนวโน้มผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น อัตราการเกิดที่ลดลงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การบริหารสถานศึกษา การวางแผนอัตรากำลัง การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการบริหารจัดการทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดด การจัดการศึกษาของไทยจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ วางแผนพัฒนาและเตรียมกำลังคนที่จะเข้าสู่ตลาดงานเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ ปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันอย่างเสรีแบบไร้พรมแดนในยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0
- การรวมตัวของประชาคมอาเซียนจะมีการเปิดเสรีทางการค้าและบริการโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและด้านการสาธารณสุข อาจส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่างประเทศมาตั้งในประเทศไทย ทำให้การแข่งขันเพิ่มมากขึ้น
- การได้รับการจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลที่น้อยซึ่งไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงจากการพัฒนาอย่างรวดเร็วของมหาวิทยาลัย ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องหาแนวทางและวิธีการที่จะหารายได้เพื่อการพึ่งตนเองมากขึ้น

ส่วนที่ 2

รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579)

แผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานตามภารกิจของมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของสังคมโลกเป็นการวิเคราะห์กรอบทิศทางการเปลี่ยนแปลง และแนวโน้มด้านต่างๆ ของโลก อาทิ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบก้าวกระโดด การเป็นประชาคมอาเซียน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ทักษะของประชากรในศตวรรษที่ 21 การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงด้านการสาธารณสุข แนวโน้มความขัดแย้งและความรุนแรงในสังคม รวมถึงการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เป็นต้น ซึ่งประเด็นสำคัญเหล่านี้มีความสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษาและการพัฒนากำลังคนของประเทศ สำหรับสภาพแวดล้อมภายในประเทศนั้นได้วิเคราะห์ แนวคิด “ประเทศไทย 4.0” (ร่าง) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) รวมถึงยังได้นำข้อมูลผลการดำเนินงาน และข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เช่น ข้อมูลนักศึกษา ข้อมูลหลักสูตร ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านการวิจัย ข้อมูลด้านงบประมาณ เป็นต้น

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579) ได้ยึดกรอบแนวทางที่เกี่ยวข้องกับสถาบันอุดมศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นกรอบแนวคิดหลักในการจัดทำ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน โดยดำเนินการจัดทำภารกิจที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสการเข้าบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

รายละเอียดแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
งบประมาณรวม	3,358.9214	3,526.8675	3,703.2109	3,888.3715	4,082.7901		15,201.2400
(1) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมและพัฒนาหลักสูตรใหม่ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่เกิดจากศักยภาพและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบูรณาการระหว่างศาสตร์ ข้ามศาสตร์ เสริมสร้างความรู้ร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS) โดยมีเป้าหมายที่จะให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ - บัณฑิตได้รับการพัฒนาศักยภาพในความเป็นนานาชาติ สามารถติดต่อสื่อสารได้หลายภาษา - บัณฑิตมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทั้งศาสตร์ทางด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	<u>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</u> - หลักสูตรทั้งหมด จำนวน 338 หลักสูตร - มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของสังคม <u>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</u> - หลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการสร้างกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ เช่น หลักสูตรเกษตรแผนใหม่ หลักสูตรสูตรการจัดการน้ำแบบครบวงจร หลักสูตรวิศวกรขนส่งและระบบราง หลักสูตรวิศวกรรมการบิน หลักสูตรศิลปศาสตรนานาชาติ เป็นต้น - หลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ รวมถึงการสร้างอาชีพสำหรับอนาคต - พัฒนาหลักสูตร ที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMSs) ในศึกษาระดับต่างๆ ในสาขาวิชาที่เป็นความเชี่ยวชาญและโดดเด่นของ มข. <u>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</u> - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตร	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่ได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
						<p>สำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร</p> <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรสำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรสำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร 	
<p>(2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ - สนับสนุนการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ใหม่ - พัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนนวัตกรรมการเรียนรู้ในทุกรูปแบบ 	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 <p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p>	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่ได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
- พัฒนาเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สนับสนุนกระบวนการเรียนการสอน ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกช่องทาง (Lbiquitous Learning)						- ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 ช่วงที่ 4 (2575-2579) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85	
(3) การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการ พัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ และสร้างประสบการณ์ ให้กับนักศึกษา และคณาจารย์ ผ่านโครงการต่างๆ อาทิ - โครงการ Industrial Insight - โครงการ Talent Mobility - โครงการสหกิจศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ - โครงการนักศึกษา มข. สู่ชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน) - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้ การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 20 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศ อาเซียน + 3 ไม่น้อยกว่า 500 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ นักศึกษา มข. สู่ชุมชนปีละไม่น้อยกว่า 2,000 คน ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564) - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้ การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจ และอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศ อาเซียน + 3 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3			4
					<p>นักศึกษา มข. สุ่มชนไม่น้อยกว่า 10,000 คน</p> <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนักศึกษา มข. สุ่มชนไม่น้อยกว่า 30,000 คน <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนักศึกษา มข. สุ่มชนไม่น้อยกว่า 30,000 คน <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจ 		

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
						และอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศ อาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ นักศึกษา มข. สุ่มชนไม่น้อยกว่า 30,000 คน	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
งบประมาณรวม	4,968.1967	5,216.6067	5,477.4371	5,751.3090	6,038.8745		27,452.4240
(1) พัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ ของคณาจารย์ เช่น - พัฒนาอาจารย์ให้มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓	<u>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</u> - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 60 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 65	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
Smart Teaching - เพิ่มขีดความสามารถและจำนวนอาจารย์ให้ทำผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ - พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถระดับสากล ตลอดจนมีศักยภาพความเป็นพลโลก (Global Citizen)						<p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 65 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 70 <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 75 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 75 <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 80 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80 <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 80 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)	
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
งบประมาณรวม	2,069.7686	2,173.2573	2,281.9204	2,396.0168	2,515.8179	9,367.0124	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
<p>(1) ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพมาตรฐาน และคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความจำเป็นของประเทศ อาทิเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการยกระดับกระบวนการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกที่อยู่ใน 100 อันดับแรกของโลก เช่น ความร่วมมือกับ Harvard University (US.), MIT (US.), Tsukuba University (Japan), university of Technology Sydney (Australia) - พัฒนาหลักสูตรสองปริญญากับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้เป็นพลเมืองโลก (Global Citizen) 	√	√	√	√	√	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 300 คน - มีหลักสูตรสองปริญญาจำนวน 3 หลักสูตร <p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 1,500 คน - มีหลักสูตรสองปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2,000 คน - มีหลักสูตรสองปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2,200 คน - มีหลักสูตรสองปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 2,500 คน - มีหลักสูตรสองปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
(2) โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ เช่น - โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาทิ เช่น โรคเบาหวาน โรคไต โรคไข้เลือดออก โรคโลหิตจางธาลัสซีเมีย ปัญหาการขาดสารไอโอดีน เป็นต้น - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับผลผลิตทางการเกษตร (เน้นสัตวศาสตร์) ให้มีคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาไก่สายพันธุ์ไก่พื้นเมือง ไก่หม่นหรือไก่พื้นเมือง ไก่เนื้อสายพันธุ์ไทยผสมสายพันธุ์ญี่ปุ่น - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับผลผลิตทางการเกษตร (เน้นพืชศาสตร์) ให้มีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงพันธุ์พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของพื้นที่ เช่น ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง ยางพารา ยางนา ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพืชหลัก - โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านพลังงาน เพื่อรองรับการเติบโตของยานพาหนะ ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า เช่น นวัตกรรมการผลิตพลังงานไฟฟ้าประสิทธิภาพสูง ระบบชาร์ตประจุไฟฟ้า ประสิทธิภาพสูง ระบบแบตเตอรี่ที่มีประสิทธิภาพสูงที่มีขนาดเล็ก และเก็บประจุไฟฟ้าได้ในปริมาณมากๆ - โครงการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา เพื่อรองรับการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ รวมถึงการถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปสู่การพัฒนาครูในโรงเรียนต่างๆ เช่น การประยุกต์ใช้ Lesson study และ Open approach ในการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ /องค์ความรู้ใหม่ ปีละ 50 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล ปีละ 1 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ปีละไม่น้อยกว่า 5 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 8 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 50 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 10 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
การสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรายวิชาอื่นๆ เป็นต้น						<p>ไม่น้อยกว่า 80 ล้านบาท</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลรักษาสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 12 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 100 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย นวัตกรรมใหม่ /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลรักษาสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 14 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 120 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
(3) โครงการวิจัยและพัฒนาเชิงลึกในสาขาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และทุนวัฒนธรรมเพื่อสร้างองค์ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 6 สาขา ได้แก่ - มรดกทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา และความหลากหลายทางชีวภาพ - เอกลักษณ์ ศิลปะ และวัฒนธรรม - งานช่างฝีมือและหัตถกรรม - อุตสาหกรรมสื่อ บันเทิง และซอฟต์แวร์ - การออกแบบและพัฒนาสินค้าเชิงสร้างสรรค์ - การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	<u>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</u> - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี <u>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</u> - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี <u>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</u> - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี <u>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</u> - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี <u>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</u> - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
						โครงการต่อปี	
<p>(4) โครงการสร้างศูนย์บริการทางการแพทย์ที่มีความเป็นเลิศในระดับภูมิภาค (Medical Hub) เพื่อเป็นศูนย์กลางบริการสุขภาพครบวงจรของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง โดยเป็นโรงพยาบาลที่มีจำนวนกว่า 3,500 เตียง (มากที่สุดในประเทศไทย) พร้อมการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในสาขาการแพทย์ด้านต่างๆ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ 5 สาขา ประกอบด้วย สาขาหัวใจและ หลอดเลือด สาขามะเร็ง สาขาการบาดเจ็บและและการแพทย์ฉุกเฉิน สาขาทารกแรกเกิด สาขาการเปลี่ยนถ่ายอวัยวะ - การเพิ่มศักยภาพด้านการเรียนการสอนมุ่งเน้นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนแพทย์ เฉพาะทาง และแพทย์เฉพาะทางต่อ 	√	√	√	√	√	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ปีละ 900,000 คน <p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีศูนย์บริการทางการแพทย์ชั้นเลิศ 5 สาขา 7 ศูนย์ - เกิดความร่วมมือในศูนย์วิทยาศาสตร์การแพทย์ และยกระดับมาตรฐานการเรียน <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - สามารถรองรับผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็น 3 เท่า คือ ผู้ป่วยนอก 3 ล้านคนต่อปี และผู้ป่วยใน 150,000 คนต่อปี 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
ยอด พยาบาล และวิศวกรรมการแพทย์						<p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือใหม่ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์ <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือใหม่ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์ 	
(5) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดูแลและพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และผู้สูงอายุ ให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการที่จะเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนวัยเรียนได้รับการพัฒนา และการเติบโตที่เหมาะสมกับช่วงวัย และการพัฒนาผู้สูงอายุให้มีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็นผู้สูงอายุที่มีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การดูแลสุขภาพด้านอาหาร การเคลื่อนไหวร่างกายและการออกกำลังกาย การขับถ่าย การป้องกันอุบัติเหตุในที่พกอาศัย การติด	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 แห่ง <p>ช่วงที่ 1 (2560-2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนปีละ 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
เชื้อและโรคประจำตัว สุขภาพจิต สิ่งแวดล้อม เป็นต้น (6) การพัฒนานวัตกรรมด้านยารักษาโรค/เวชสำอางค์ที่เกิดจากการผสมผสานผลงานวิจัยและนวัตกรรมของมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับสมุนไพรที่เป็นภูมิปัญญาของภาคอีสาน ที่มีสรรพคุณในการรักษาโรค/บำรุงสุขภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับในระดับสากล	✓	✓	✓	✓	✓	<p>ไม่น้อยกว่า 1,000 แห่ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มียารักษาโรค/เวชสำอางค์ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับบริษัทผลิตยาชั้นนำระดับโลก จำนวน 10 ชนิด ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ช่วงที่ 2 (2565-2569) - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนปีละไม่น้อยกว่า 1,000 แห่ง - มียารักษาโรค/เวชสำอางค์ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับบริษัทผลิตยาชั้นนำระดับโลก จำนวน 10 ชนิด ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ช่วงที่ 3 (2570-2574) - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนปีละไม่น้อยกว่า 2,000 แห่ง - มียารักษาโรค/เวชสำอางค์ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับบริษัทผลิตยาชั้นนำระดับโลก จำนวน 10 ชนิด ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ ช่วงที่ 4 (2574-2579) - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนปีละ 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)	
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
						ไม่น้อยกว่า 2,000 แห่ง - มียารักษาโรค/เวชสำอางค์ที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับบริษัทผลิตยาชั้นนำระดับโลก จำนวน 10 ชนิด ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม	ช่วงระยะเวลา		ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ
	ปีงบประมาณ	ต.ค. 2560 ถึง 2579		

(ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ต.ค. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะที่				(หน่วย: ล้านบาท)
		1	2	3	4	
งบประมาณรวม	4,579.1798	4,807.0890	5,047.4430	5,299.8159	5,564.8069	20,719.1548
(1) พัฒนา และขยายขอบเขต ความร่วมมือในด้านการบริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และ กลุ่มประเทศอนุภูมิภาคน้ำโขง (Greater Mekong Subregion : GMS) ตลอดจนกลุ่มประเทศในยุทธศาสตร์ความร่วมมือทาง เศรษฐกิจ อิระวดี - เจ้าพระยา - แม่น้ำโขง (ACMECS) และ Asia เช่น (ก) การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากผลงานวิจัยของ มหาวิทยาลัยขอนแก่นและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปช่วย ในการแก้ปัญหาความยากจนให้แก่ชุมชน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมให้ชุมชนแก้ปัญหาคาการจัดการน้ำอย่างยั่งยืน - การพัฒนาการเกษตรกรรม (อินทรีย์) และพัฒนาผลิตภัณฑ์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพืชเศรษฐกิจของประเทศ เช่น ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง - การแก้ปัญหาด้านสุขภาพและการสาธารณสุขของประชาชน ที่มีผลกระทบต่อประชาชนทั้งในด้านการดำรงชีวิตและด้าน เศรษฐกิจ เช่น โรคตับ โรคไต โรคเบาหวาน โรคโลหิต จางธาลัสซีเมีย โรคไขข้ออักเสบ - การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากผลงานวิจัยของมข.ไปช่วยในการ แก้ปัญหาภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยเฉพาะวิสาหกิจชุมชน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้มีศักยภาพในการพัฒนา ผลิตภัณฑ์และการแข่งขันได้ในระดับสากล - โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อปัญหา ยกระดับ ฐานะความเป็นอยู่ส่งเสริมอาชีพให้กับสังคมในภาค 	√	√	√	√	√	<p>ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน <p>ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ เพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมได้รับการช่วยเหลือใน การพัฒนาระบบการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการ พัฒนาระบบธุรกิจ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย <p>ช่วงที่ 2 (ต.ค. 2565-ก.ย.2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ เพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
ตะวันออกเฉียงเหนือ						<ul style="list-style-type: none"> - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนากระบวนการ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย ช่วงที่ 3 (ต.ค. 2570-ก.ย.2574) - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนากระบวนการ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย ช่วงที่ 4 (ต.ค. 2575-ก.ย.2579) - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)	
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
	1	2	3	4			
						- มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนากระบวนการธุรกิจ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)	
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
	1	2	3	4			
งบประมาณรวม	100.0000	-	-	-	-	100.0000	
(1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานไปยังกลุ่มเป้าหมาย (โรงเรียน) ทั่วประเทศ มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สามารถเชื่อมโยงเข้ากับฐานข้อมูลของโครงข่ายต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ	√	√	√	√	√	ช่วง ต.ค. 2559-2560 (เร่งด่วน) - นำเสนอโครงการต่อรัฐบาลเพื่อดำเนินกิจกรรมนำร่องก่อน จะขยายผลไปยังโรงเรียนทั่วประเทศ ช่วงที่ 1 (ต.ค. 2560-ก.ย.2564) - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาแม่ข่าย จำนวน 9 แห่ง - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนำร่องจำนวน ปีละ 100 แห่ง - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระบบ การดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์	
(2) การพัฒนาบทเรียนคุณภาพสูง คุณภาพของสื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างมาก นอกเหนือจากเนื้อหาที่ดีแล้ว รูปแบบการนำเสนอองค์ความรู้นั้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้ดี โดยต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังต่อไปนี้ - ด้านเนื้อหาและการออกแบบการเรียนรู้ - ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	√	√	√	√	√		

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบฯ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
- ด้านการผลิตสื่อ						<p>ต่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาแม่ข่ายย่อย จำนวน 50 แห่ง - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนำร่องจำนวน ปีละ 5,000 แห่ง - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระบบ การดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนำร่องจำนวน ปีละ 10,000 แห่ง - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระบบ 	

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา	งบประมาณ (หน่วย: ล้านบาท)
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ต.ค. 2560 ถึง 2579					
		ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
						<p>การดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนำร่องส่วนที่เหลือทั้งหมด - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในระบบการดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระบบใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 	

ส่วนที่ 3

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579) เป็นแผนที่ใช้เพื่อผลักดันเป้าหมายหลักของมหาวิทยาลัย และการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ พัฒนาผลงานวิจัยให้มีคุณภาพสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ รวมทั้งได้รับการยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้กำหนดแผนงานต่างๆ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งได้ดำเนินการให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 5 ด้าน ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ฯ สู่อการปฏิบัติ มหาวิทยาลัยจะได้มีการสร้างความชัดเจนของแผนยุทธศาสตร์ฯ และการบริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์สู่อการปฏิบัติ โดยการสร้างความรับรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงภารกิจ และความรับผิดชอบร่วมกันของทุกภาคส่วนของมหาวิทยาลัย เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีแนวทางดังนี้

1. การรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมหาวิทยาลัยขอนแก่น

เพื่อสร้างการมีส่วนร่วม มหาวิทยาลัยจะดำเนินการนำแผนยุทธศาสตร์ฯ รับฟังความคิดเห็นจากภาคส่วนต่างๆ ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้บริหารคณะ วิชา ศูนย์ สถาบัน สำนัก (2) กลุ่มผู้อำนวยการ/เลขานุการ คณะ ศูนย์ สถาบัน สำนัก (3) กลุ่มสภาคณาจารย์ สภาข้าราชการ พนักงานและลูกจ้าง และชมรมพนักงาน มหาวิทยาลัย (4) กลุ่มภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไป (5) กลุ่มนักศึกษา นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยจะได้นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อพิจารณาให้ข้อคิดเห็นเสนอแนะ ในการนำเอาข้อคิดเห็นต่างๆ ไปปรับปรุงให้แผนยุทธศาสตร์ฯ มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปปฏิบัติได้ และได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2. การเชื่อมโยงจากยุทธศาสตร์สู่อการจัดทำโครงการและแผนงบประมาณ

ในการนำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจะต้องไปจัดทำรายละเอียดของโครงการพร้อมงบประมาณ และบรรจุเข้าแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัย ระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งงบประมาณในการดำเนินมาจากงบประมาณแผ่นดิน งบประมาณเงินรายได้ การสนับสนุนของหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน มูลนิธิ/บุคคล กองทุน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

3. การถ่ายทอดเป้าประสงค์และตัวชี้วัดจากระดับมหาวิทยาลัยสู่ระดับหน่วยงาน

เพื่อให้การดำเนินงานของทั้งมหาวิทยาลัยไปในทิศทางเดียวกันและสอดคล้องกัน จะได้มีการแผนงานต่างๆ สู่คณะ ศูนย์ สถาบัน สำนัก วิทยาลัย กอง/สำนักงาน หรือสำนักวิชาต่างๆ โดยให้คณะ/หน่วยงาน พิจารณาตามศักยภาพและความเชี่ยวชาญเพื่อนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับทิศทางการบริหารของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยจะได้นำไปตัวชี้วัด และเป้าหมายต่างๆ ของแผนยุทธศาสตร์ไปใช้ประกอบการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานระดับคณะหรือเทียบเท่า และคำรับรองการปฏิบัติราชการระหว่างคณะหรือเทียบเท่ากับหน่วยงานภายในขององค์กร โดยการกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่สำคัญให้สอดคล้องกับแผนงานต่างๆ ในระยะ 20 ปี ของมหาวิทยาลัย

4. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลจะมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ โดยแบ่งช่วงระยะเวลาในการติดตามออกเป็น 4 ช่วง คือ ช่วงที่ 1 ระหว่าง ปี พ.ศ. 2560 – 2564 ช่วงที่ 2 ระหว่างปี พ.ศ. 2565 – 2569 ช่วงที่ 3 ระหว่างปี พ.ศ. 2570 – 2574 และช่วงที่ 4 ระหว่าง ปี พ.ศ. 2575 – 2579

นอกจากนี้จะมีการนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยในระยะ 20 ปี เข้าสู่ระบบและกลไกของการประกันคุณภาพของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ผู้บริหารได้มีระบบในการติดตามข้อมูลความคืบหน้าในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556-2560

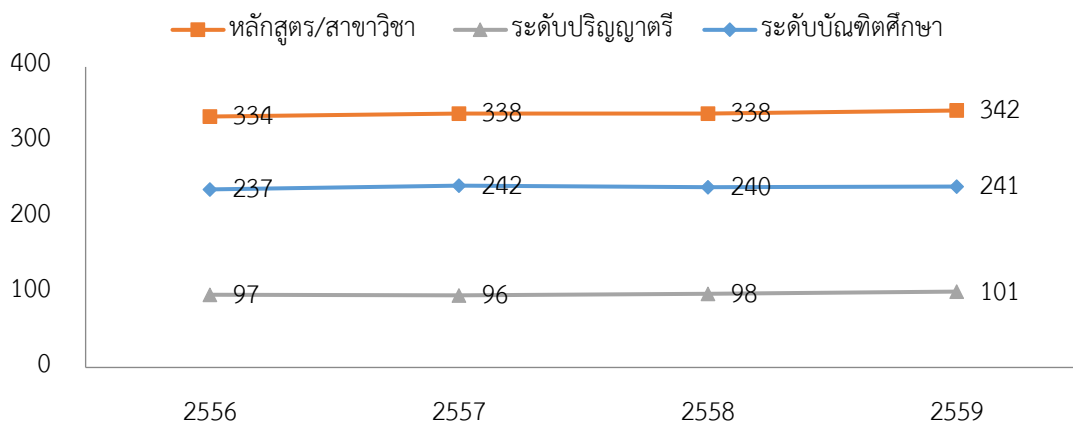
ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556 – 2559

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปัจจุบันมีอายุครบ 50 ปี เมื่อปี พ.ศ. 2557 โดยมีคณะ/วิชา จำนวน 22 คณะ 4 วิทยาลัย และ 1 วิทยาเขต ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยสรุปได้ ดังนี้

ด้านการผลิตบัณฑิต

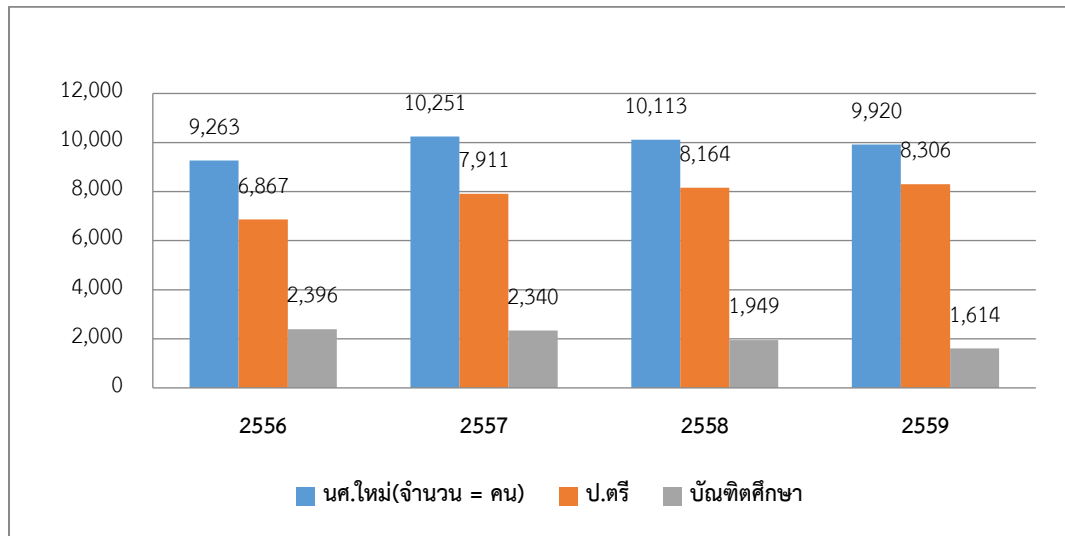
ปีการศึกษา 2559 มีหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด 342 สาขาวิชา เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี 101 สาขาวิชา (ร้อยละ 29.53) ระดับบัณฑิตศึกษา 240 สาขาวิชา (ร้อยละ 70.47) โดยในช่วงปีที่ผ่านมา มีการเปิดหลักสูตรใหม่รวมทั้งสิ้น 6 สาขาวิชา มีหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ 6 สาขาวิชา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีสัดส่วนของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามากกว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 70.47 : 29.53

จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชามหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 – 2559

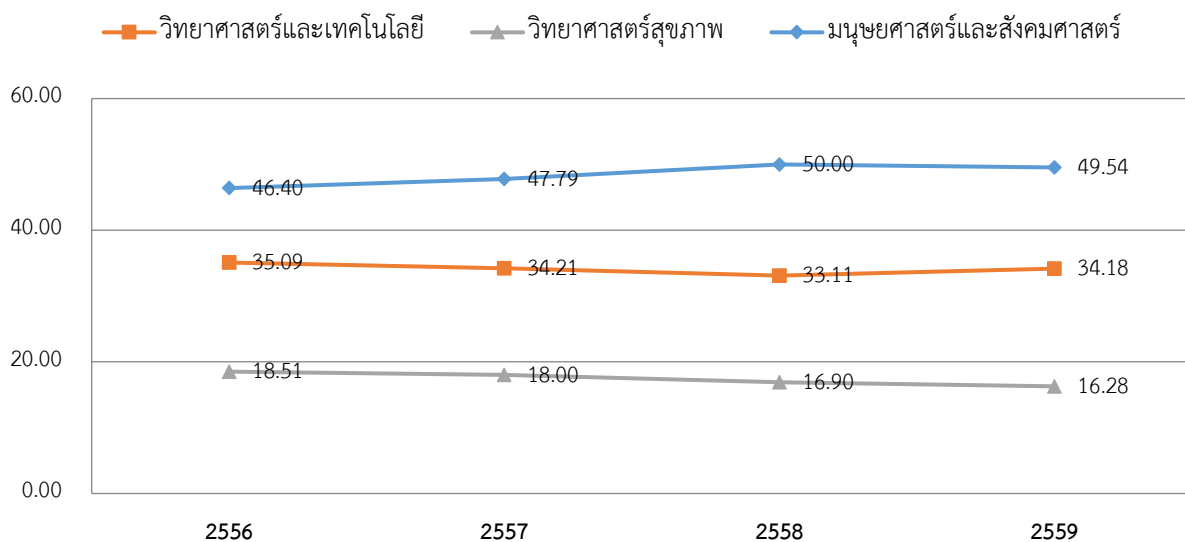


จำนวนนักศึกษาใหม่ มีทั้งหมด 9,920 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 8,306 คน (ร้อยละ 83.73) และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 1,614 คน (16.27) โดยมีสัดส่วนของนักศึกษาสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 4,914 คน (ร้อยละ 49.54) สาขาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 3,391 คน (ร้อยละ 34.18) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 1,615 คน (ร้อยละ 16.38) ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาแนวโน้มของจำนวนนักศึกษาใหม่ระดับบัณฑิตศึกษาลดลง ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากการแข่งขันของสถาบันการศึกษาภายในประเทศที่สูงขึ้น และการเปลี่ยนโครงสร้างประชากรของประเทศที่มีอัตราการเกิดลดลง

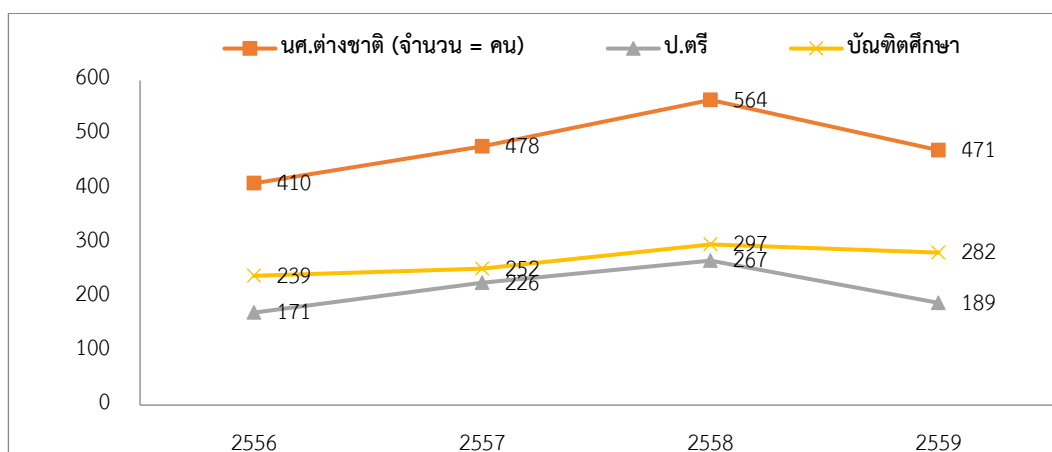
จำนวนนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2556 - 2559



จำนวนนักศึกษาใหม่มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปีการศึกษา 2556 - 2559

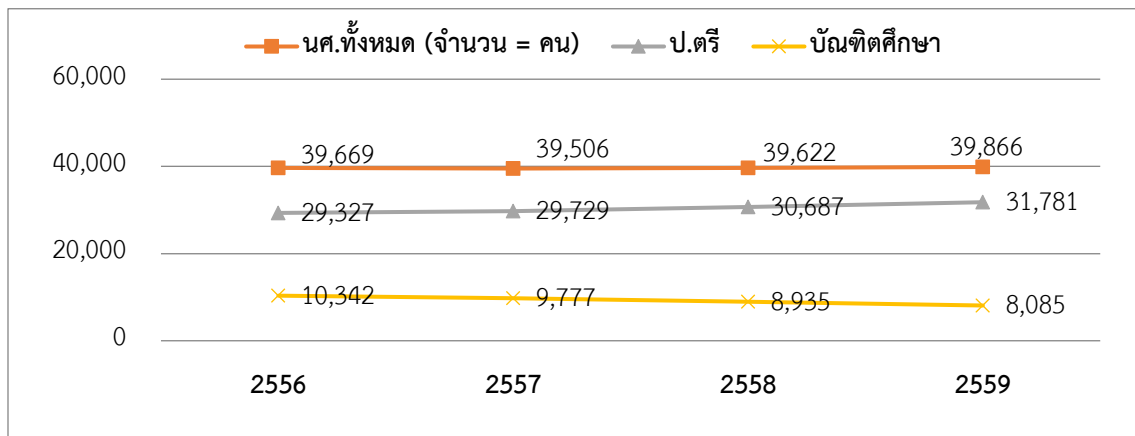


จำนวนนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2559

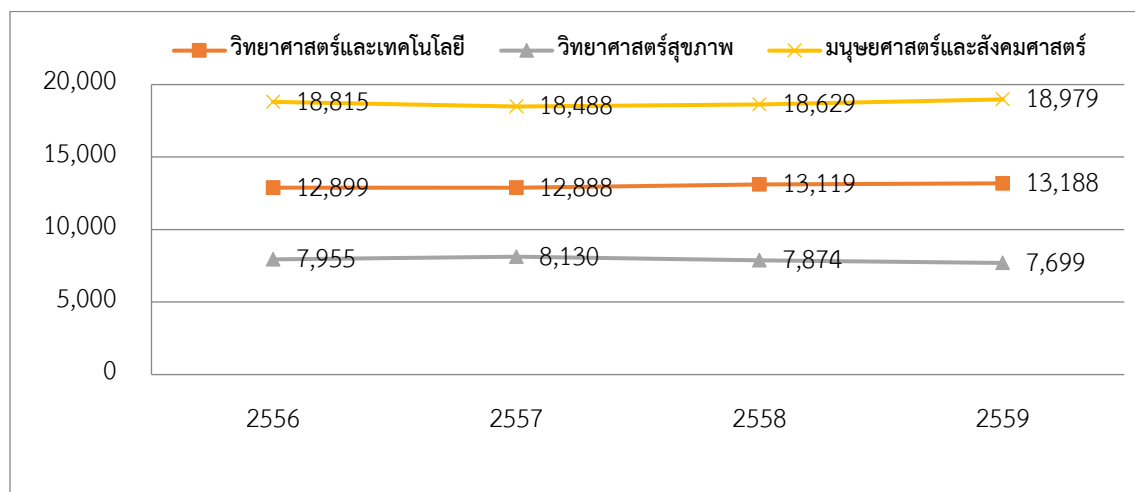


จำนวนนักศึกษาทั้งหมดรวมทั้งสิ้น 39,866 คน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 31,781 คน (ร้อยละ 79.72) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 6,900 คน (ร้อยละ 28.28) โดยมีสัดส่วนนักศึกษาทั้งหมดของกลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีต่อกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพต่อกลุ่มมนุษยศาสตร์ฯ เป็น 33 : 19 : 48 ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาแนวโน้มจำนวนนักศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับที่คงตัว

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2556 – 2559



จำนวนนักศึกษาทั้งหมดมหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา ปีการศึกษา 2556 – 2559



สำหรับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2558 มีทั้งหมด 7,496 คน ส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 5,389 คน (ร้อยละ 71.89) ร้อยละภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2558 โดยบัณฑิตมีงานทำร้อยละ 84.05 บัณฑิตศึกษาต่อร้อยละ 8.35 ในส่วนของความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2558 ร้อยละ 86.22

ด้านการวิจัย และการบริการวิชาการ

มหาวิทยาลัยขอนแก่นกำหนดทิศทางของการสนับสนุนงานวิจัยโดยให้นำเอาโจทย์ที่เป็นปัญหาของภูมิภาคมาเป็นโจทย์ในการวิจัยประมาณร้อยละ 70 โจทย์ที่เป็นการวิจัยขั้นพื้นฐานร้อยละ 20 และโจทย์ที่นักวิจัยมีความสนใจเป็นกรณีพิเศษร้อยละ 10 ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมาผลการดำเนินงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าอย่างมากทั้งในด้านการผลิตผลงานวิจัยที่มีชื่อเสียง และการเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ได้รับการอ้างอิง

สำหรับผลงานวิจัยที่สามารถนำไปแก้ปัญหาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม เช่น

1) โครงการแก้ไขปัญหาโรคพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ ดำเนินการในพื้นที่ 29 จังหวัด มีประชากรในพื้นที่ได้รับการคัดกรองเบื้องต้นแล้ว 324,610 ราย และได้รับการรักษาแล้ว 11,825 ราย และคณะรัฐมนตรี ได้นำเอาโครงการดังกล่าวไปประกาศเป็นปณิธานแห่งชาติ และมีมติให้กระทรวงสาธารณสุขไปประกาศเป็นนโยบาย “Fluke Free” หรือคนไทยปลอดพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดีในอีก 10 ปี นับจากนี้เป็นต้นไป

2) โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการในพื้นที่ 20 จังหวัด 150 โรงเรียน โดยมีนักเรียนเข้าร่วม 14,675 คน ครู 677 คน โดยได้ผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องในระหว่างนักศึกษาครูหลักสูตร 5 ปี นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และครูประจำการ และยังได้พัฒนาสภาพแวดล้อมสำหรับการส่งเสริมการใช้นวัตกรรม ขณะเดียวกัน โครงการดังกล่าวได้รับการขยายผลให้เป็นหนึ่งในโครงการระดับชาติในการแก้ปัญหาการศึกษาของประเทศ และได้มีการจัดตั้ง “สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน” ขึ้นเพื่อขยายภารกิจในการพัฒนาครู

3) โครงการแก้ไขปัญหาคาความยากจนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการในพื้นที่ 4 จังหวัด 17 อำเภอ 22 ตำบล 64 หมู่บ้าน 1,710 ครัวเรือน โดย 4 จังหวัด ประกอบด้วย ขอนแก่น ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และกาฬสินธุ์ ซึ่งได้มีการคัดเลือกพื้นที่ปฏิบัติการนำร่อง และให้ความสำคัญกับความพร้อมของชุมชน รวมถึงหน่วยงานท้องถิ่นในการมีส่วนร่วมดำเนินโครงการ ตลอดจนการกระจายตัวของชุมชนในสภาพแวดล้อมทางภูมิณีเวศที่หลากหลายซึ่งมีการพัฒนา 5 ด้าน รวมจำนวนกิจกรรมที่มีการพัฒนา จำนวน 580 กิจกรรม สามารถสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับเกษตรกรในพื้นที่จำนวนมาก

4) โครงการแก้ไขปัญหาโรคไตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดำเนินการพัฒนาแนวทางดูแลผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังอย่างเข้มงวดและครอบคลุมแบบองค์รวม ในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น มหาสารคาม ร้อยเอ็ด กาฬสินธุ์ และชัยภูมิ ครอบคลุมจำนวนผู้ป่วยเรื้อรังที่รับการรักษาในหน่วยบริการปฐมภูมิ ,รพสต. , รพท., และโรงพยาบาลศรีนครินทร์ ประมาณ 50,000 ราย

ในส่วนของงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ เช่น สารสกัดจากฟ้าทลายโจรฆ่าไวรัสเสริมและรักษามะเร็งปากงานวิจัยสบู่างนา และผลิตภัณฑ์ระบบการจัดการสารสนเทศชุมชน โรงงานต้นแบบการผลิตนาโนซิลิกอนผลิตจากแกลบและเถ้าแกลบเพื่อใช้ในข้าวเบตเตอร์ลิเทียมไอออน

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังมีหน่วยงานด้านการวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วย

- สถาบันวิจัย 7 สถาบัน คือ (1) สถาบันวิจัยความมั่นคงด้านอาหาร พลังงาน น้ำ อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง (2) สถาบันวิจัยทรัพยากรน้ำใต้ดิน (3) สถาบันวิจัยเพื่อพัฒนาสังคม (4) สถาบันวิจัยมะเร็งท่อน้ำดี (5) สถาบันวิจัย

ยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (6) สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน (7) สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์สุขภาพลุ่มน้ำโขง

- ศูนย์วิจัย 30 ศูนย์ แบ่งเป็นด้าน Science & Tech จำนวน 17 ศูนย์ ด้าน Health Science จำนวน 9 ศูนย์ และ ด้าน Human & Social จำนวน 4 ศูนย์
- กลุ่มวิจัย 36 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มวิจัยด้าน Science & Tech จำนวน 16 กลุ่ม ด้าน Health Science จำนวน 16 กลุ่ม และ ด้าน Human & Social จำนวน 4 กลุ่ม
- คลัสเตอร์วิจัย 6 คลัสเตอร์ คือ คลัสเตอร์วิจัยปัญหาสุขภาพจำเพาะอนุภาคลุ่มน้ำโขง คลัสเตอร์วิจัยสินค้าอาหารและอาหารเพื่อสุขภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คลัสเตอร์วิจัยวัสดุหน้าที่พิเศษขั้นสูง คลัสเตอร์วิจัยน้ำมันเชื้อเพลิงชีวภาพ คลัสเตอร์วิจัยการบริหารจัดการลุ่มน้ำแบบองค์รวม คลัสเตอร์วิจัยยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในด้านการบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเพื่อการดูแล และพัฒนาชุมชน โดยการสร้างเครือข่ายการพัฒนาทั้งในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง มีโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาและองค์กรต่างๆ สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงการจัดทำโครงการที่ดำเนินการร่วมกับกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้นำผลงานวิจัยเพื่อให้บริการวิชาการ และส่งเสริม พัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งผ่านโครงการต่างๆ เช่น การแก้ไขปัญหาความยากจนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอำเภอ มข. พัฒนา โครงการละว้า การแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพชุมชนรอบข้างมหาวิทยาลัย เป็นต้น

ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มหาวิทยาลัยมีการเผยแพร่และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดแทรกด้านศิลปวัฒนธรรมในการปฏิบัติงานประจำของมหาวิทยาลัย มีการจัดแสดงผลงานศิลปะ การส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมด้านวัฒนธรรม และการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ประเพณีกับต่างประเทศ พัฒนารฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อรองรับการศึกษาค้นคว้า รวมถึงการเชิดชูเกียรติศิลปินมรดกอีสาน ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยในปี พ.ศ. 2559 มีโครงการที่ได้รับการยอมรับ เช่น (1) โครงการบุญสมมาบุญชาน้ำ (2) โครงการเชิดชูเกียรติศิลปินมรดกอีสาน (3) โครงการบุญเดือนห้า แห่งพุทธบูชา สมมาอาวสุ (4) โครงการบุญข้าวเจ้าเลนไทน (5) โครงการตักบาตรนุ่งซิ่น วันสีลวันพระ (6) โครงการการประกวดวงโปงลางพื้นเมืองอีสาน

ด้านบุคลากรและการบริหารองค์กร

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 มีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 11,404 คน เป็นบุคลากรสายวิชาการ (รวมอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ) 2,226 คน บุคลากรสายสนับสนุน 9,178 คน ในส่วนของบุคลากรสายวิชาการ (ไม่รวมอาจารย์โรงเรียนสาธิตฯ) มีผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการศาสตราจารย์ 50 คน (ร้อยละ 2.57) รองศาสตราจารย์ 411 คน (ร้อยละ 21.15) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 700 คน (ร้อยละ 36.03) และบุคลากรสายวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 1,342 คน (ร้อยละ 69.07)

รายละเอียดข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2559

ข้อมูลหลักสูตร/สาขาวิชา

1. จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 – 2559

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
หลักสูตร/สาขาวิชา (จำนวน = สาขาวิชา)	334	338	338	342
จำแนกตามระดับการศึกษา				
ระดับปริญญาตรี	97	96	98	101
ระดับบัณฑิตศึกษา	237	242	240	241
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	126	129	132
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	118	118	113	111
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	92	94	96	99
จำแนกตามประเภทหลักสูตร/สาขาวิชา				
ปกติ	296	298	300	304
นานาชาติ	36	38	36	36
ภาษาอังกฤษ	2	2	2	2
จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาเปิดใหม่	15	5	7	6
ระดับปริญญาตรี	1	0	2	3
ระดับบัณฑิตศึกษา	14	5	5	3
จำนวนหลักสูตร/สาขาวิชาที่พัฒนาและปรับปรุง	78	6	4	6
ระดับปริญญาตรี	33	1	3	2
ระดับบัณฑิตศึกษา	45	5	1	4
สัดส่วนจำนวนหลักสูตร/สาขาวิชา				
จำแนกตามระดับการศึกษา				
ระดับปริญญาตรี	29.04	28.40	28.99	29.53
ระดับบัณฑิตศึกษา	70.96	71.60	71.01	70.47
จำแนกตามประเภทหลักสูตร				
ปกติ	88.62	88.17	88.76	88.89
นานาชาติ	10.78	11.24	10.65	10.53
ภาษาอังกฤษ	0.60	0.59	0.59	0.58
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37.13	37.28	38.17	38.60
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	35.33	34.91	33.43	32.46
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	27.54	27.81	28.40	28.95
จำแนกตามหลักสูตร/สาขาวิชาเปิดใหม่				
ระดับปริญญาตรี	6.67	0.00	28.57	50.00
ระดับบัณฑิตศึกษา	93.33	100.00	71.43	50.00
หลักสูตร/สาขาวิชาที่พัฒนาและปรับปรุง				
ระดับปริญญาตรี	42.31	16.67	75.00	33.33
ระดับบัณฑิตศึกษา	57.69	83.33	25.00	66.67

ข้อมูลนักศึกษา

1. จำนวนนักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา 2556 - 2559

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
นักศึกษาใหม่ (จำนวน = คน)	9,263	10,251	10,113	9,920
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,250	3,507	3,348	3,391
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,715	1,845	1,709	1,615
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,298	4,899	5,056	4,914
ระดับปริญญาตรี	6,867	7,911	8,164	8,306
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,725	3,016	2,987	2,991
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,098	1,197	1,128	1,093
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	3,044	3,698	4,049	4,222
ระดับบัณฑิตศึกษา	2,396	2,340	1,949	1,614
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	525	491	361	400
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	617	648	581	522
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,254	1,201	1,007	692
นักศึกษาใหม่ จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน (จำนวน = คน)				
ปกติ	6,821	7,755	7,281	7,538
โครงการพิเศษ	2,442	2,496	2,832	2,382
ป.ตรี	6,867	7,911	8,164	8,306
ปกติ	5,679	6,598	6,319	6,685
โครงการพิเศษ	1,188	1,313	1,845	1,621
บัณฑิตศึกษา	2,396	2,340	1,949	1,614
ปกติ	1,142	1,157	962	853
โครงการพิเศษ	1,254	1,183	987	761
สัดส่วนนักศึกษาใหม่ (ร้อยละ)				
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35.09	34.21	33.11	34.18
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	18.51	18.00	16.90	16.28
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	46.40	47.79	50.00	49.54
ป.ตรี	74.13	77.17	80.73	83.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	29.42	29.42	29.54	30.15
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	11.85	11.68	11.15	11.02
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	32.86	36.07	40.04	42.56
บัณฑิตศึกษา	25.87	22.83	19.27	16.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5.67	4.79	3.57	4.03
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	6.66	6.32	5.75	5.26
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13.54	11.72	9.96	6.98
จำแนกตามการเรียนการสอน				
ปกติ	73.64	75.65	72.00	75.99
โครงการพิเศษ	26.36	24.35	28.00	24.01
ป.ตรี				

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
ปกติ	82.70	83.40	77.40	80.48
โครงการพิเศษ	17.30	16.60	22.60	19.52
บัณฑิตศึกษา				
ปกติ	47.66	49.44	49.36	52.85
โครงการพิเศษ	52.34	50.56	50.64	47.15

2. จำนวนนักศึกษาทั้งหมด มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 – 2559

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
นักศึกษาทั้งหมด (จำนวน = คน)	39,669	39,506	39,622	39,866
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	12,899	12,888	13,119	13,188
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	7,955	8,130	7,874	7,699
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	18,815	18,488	18,629	18,979
ป.ตรี	29,327	29,729	30,687	31,781
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,575	10,579	10,948	11,102
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	5,490	5,669	5,599	5,481
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	13,262	13,481	14,140	15,198
บัณฑิตศึกษา	10,342	9,777	8,935	8,085
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,324	2,309	2,171	2,086
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	2,465	2,461	2,275	2,218
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5,553	5,007	4,489	3,781
จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน (จำนวน = คน)				
ปกติ	27,958	28,903	29,187	29,782
โครงการพิเศษ	11,711	10,603	10,435	10,084
ป.ตรี	29,327	29,729	30,687	31,781
ปกติ	23,493	24,233	24,752	25,611
โครงการพิเศษ	5,834	5,496	5,935	6,170
บัณฑิตศึกษา	10,342	9,777	8,935	8,085
ปกติ	4,465	4,670	4,435	4,171
โครงการพิเศษ	5,877	5,107	4,500	3,914
สัดส่วนนักศึกษาทั้งหมด (ร้อยละ)				
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	32.52	32.62	33.11	33.08
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	20.05	20.58	19.87	19.31
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	47.43	46.80	47.02	47.61
ป.ตรี				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	36.06	35.58	35.68	34.93
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	18.72	19.07	18.25	17.25
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	45.22	45.35	46.08	47.82
บัณฑิตศึกษา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22.47	23.62	24.30	25.80
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	23.83	25.17	25.46	27.43

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	53.69	51.21	50.24	46.77
จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน				
ปกติ	70.48	73.16	73.66	74.71
โครงการพิเศษ	29.52	26.84	26.34	25.29
ป.ตรี				
ปกติ	80.11	81.51	80.66	80.59
โครงการพิเศษ	19.89	18.49	19.34	19.41
บัณฑิตศึกษา				
ปกติ	43.17	47.77	49.64	51.59
โครงการพิเศษ	56.83	52.23	50.36	48.41

3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2555- 2559

ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
ผู้สำเร็จการศึกษา (จำนวน = คน)	9,173	7,936	8,018	7,490	7,606
จำแนกตามสาขาวิชา					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,790	2,423	2,542	2,417	2,454
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,572	1,555	1,631	1,698	1,726
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,811	3,958	3,845	3,375	3,426
ป.ตรี	6,363	5,616	5,909	5,389	5,622
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2,369	2,072	2,137	1,949	2,030
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	1,034	916	1,062	1,058	1,050
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2,960	2,628	2,710	2,382	2,542
บัณฑิตศึกษา	2,810	2,320	2,109	2,101	1,984
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	421	351	405	468	424
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	538	639	569	640	676
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,851	1,330	1,135	993	884
จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน					
ปกติ	6,037	5,349	5,640	5,517	5,684
โครงการพิเศษ	3,136	2,587	2,378	1,973	1,922
ป.ตรี	6,363	5,616	5,909	5,389	5,622
ปกติ	5,188	4,546	4,697	4,450	4,668
โครงการพิเศษ	1,175	1,070	1,212	939	954
บัณฑิตศึกษา	2,810	2,320	2,109	2,101	1,984
ปกติ	849	803	943	1,067	1,016
โครงการพิเศษ	1,961	1,517	1,166	1,034	968
สัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)					
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	30.42	30.53	31.70	32.27	32.26
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	17.14	19.59	20.34	22.67	22.69
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	52.45	49.87	47.95	45.06	45.04
ป.ตรี					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37.23	36.89	36.17	36.17	36.11
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	16.25	16.31	17.97	19.63	18.68

มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	46.52	46.79	45.86	44.20	45.22
บัณฑิตศึกษา					
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	14.98	15.13	19.20	22.28	21.37
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	19.15	27.54	26.98	30.46	34.07
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	65.87	57.33	53.82	47.26	44.56
จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน					
ปกติ	65.81	67.40	70.34	73.66	74.73
โครงการพิเศษ	34.19	32.60	29.66	26.34	25.27
ป.ตรี	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ปกติ	81.53	80.95	79.49	82.58	83.03
โครงการพิเศษ	18.47	19.05	20.51	17.42	16.97
บัณฑิตศึกษา	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
ปกติ	30.21	34.61	44.71	50.79	51.21
โครงการพิเศษ	69.79	65.39	55.29	49.21	48.79

4. จำนวนนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556- 2559

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559
นศ.ต่างชาติ (จำนวน = คน)	410	478	564	471
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	67	78	112	72
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	123	147	146	137
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	220	253	306	262
ป.ตรี	171	226	267	189
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	10	34	6
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	44	62	61	53
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	121	154	172	130
บัณฑิตศึกษา	239	252	297	282
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	61	68	78	66
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	79	85	85	84
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	99	99	134	132
จำแนกตามทวีป				
ทวีปเอเชีย	353	393	490	415
ประเทศในภูมิภาคอาเซียน	229	239	271	249
ญี่ปุ่น	11	14	28	9
จีน	90	123	171	143
เกาหลีใต้	3	3	3	2
ประเทศอื่นๆในทวีปเอเชีย	20	14	17	12
ทวีปอเมริกา	38	60	45	34
ทวีปอเมริกาเหนือ	37	60	45	34
ทวีปอเมริกาใต้	1			
ทวีปยุโรป	11	18	15	12

ทวีปออสเตรเลีย	2	2	1	1
ทวีปแอฟริกา	6	4	12	8
อื่นๆ		1	1	1
สัดส่วนนักศึกษาต่างชาติ (ร้อยละ)				
จำแนกตามสาขาวิชา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16.34	16.32	19.86	15.29
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	30.00	30.75	25.89	29.09
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	53.66	52.93	54.26	55.63
ป.ตรี				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3.51	4.42	12.73	3.17
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	25.73	27.43	22.85	28.04
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	70.76	68.14	64.42	68.78
บัณฑิตศึกษา				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	25.52	26.98	26.26	23.40
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	33.05	33.73	28.62	29.79
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	41.42	39.29	45.12	46.81

ข้อมูลการวิจัย

1. จำนวนงบประมาณการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
งบประมาณการวิจัย (จำนวน=บาท)	686,272,486	784,595,516	1,053,449,824	1,261,797,844
งปม.วิจัยจากภายในมหาวิทยาลัย	474,355,240	296,400,100	473,121,700	373,297,400
งบประมาณแผ่นดิน	336,565,240	159,010,100	338,746,700	246,497,400
งบประมาณเงินรายได้	137,790,000	137,390,000	134,375,000	126,800,000
งปม.วิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย	211,917,246	488,195,416	580,328,124	888,500,444

2. สัดส่วนจำนวนงบประมาณการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
(จำนวน = ร้อยละ)				
ทุนวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัย	62.26	44.63	49.47	63.94
งบประมาณแผ่นดิน	13.97	26.57	30.65	27.93
งบประมาณเงินรายได้	48.29	18.06	18.82	36.01
ทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย	37.74	55.37	50.53	36.06

3. จำนวนโครงการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
โครงการวิจัย (จำนวน =โครงการ)	779	608	774	734
ทุนวิจัยจากภายในมหาวิทยาลัย	631	471	611	510
งบประมาณแผ่นดิน	291	257	259	241
งบประมาณเงินรายได้	340	214	352	269
ทุนวิจัยจากภายนอกมหาวิทยาลัย	148	137	163	224
ทุนในประเทศ	141	134	161	223
ทุนต่างประเทศ	7	3	2	1

4. จำนวนผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่	2,110	2,136	2,041	1,658
ระดับชาติ	890	760	821	453
ระดับนานาชาติ	1,220	1,376	1,220	1,205
บทความตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร(Journal)	1,497	1,649	1,554	1,488
ระดับชาติ	591	521	552	368
ระดับนานาชาติ	906	1,128	1,002	1,120
บทความทางวิชาการที่นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ	613	487	487	170
ระดับชาติ	299	239	269	85
ระดับนานาชาติ	314	248	218	85

5. จำนวนผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา มข. ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่จดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญา (จำนวน =ผลงาน)	397	212	388	475
สิทธิบัตร	5	43	14	64
อนุสิทธิบัตร	32	31	60	85
ลิขสิทธิ์	359	124	311	326
พันธุ์พืชใหม่	1	14	3	-

6. จำนวนผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
ผลงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์(จำนวน = ผลงาน)	200	60	47	31
การใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการ	68	1	-	-
การใช้ประโยชน์ในเชิงนโยบาย	26	7	1	1
การใช้ประโยชน์ในเชิงสาธารณะ	88	49	25	26

การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์	18	3	21	4
-----------------------------	----	---	----	---

7. จำนวนผู้ใช้บริการรักษาพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
จำนวนผู้ใช้บริการรักษาพยาบาล (จำนวน = คน)	1,117,535	1,162,053	1,153,844	1,194,669
โรงพยาบาลศรีนครินทร์ คณะแพทยศาสตร์	856,466	910,992	881,075	904,643
ศูนย์หัวใจสิริกิติ์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คณะแพทยศาสตร์	135,743	137,442	134,858	142,660
คลินิกทันตกรรม คณะทันตแพทยศาสตร์	100,358	89,187	107,502	116,067
สถานบริการเทคนิคการแพทย์และกายภาพบำบัดคณะเทคนิค การแพทย์	24,968	24,432	30,409	31,299

8. จำนวนการให้บริการของโรงพยาบาลสัตว์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
การให้บริการของโรงพยาบาลสัตว์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ (จำนวน = ตัว)	66,262	66,481	80,695	83,113
จำนวนสัตว์ที่เข้ารับการรักษา	30,141	30,499	36,964	37,321
จำนวนสัตว์ที่เข้าAdmit โรงพยาบาลสัตว์	1,742	1,816	1,598	1,457
การให้บริการตรวจของห้องปฏิบัติการชันสูตรโรคสัตว์	34,379	34,166	42,133	44,335

ข้อมูลด้านบุคลากร และงบประมาณ

1. จำนวนบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556– 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
บุคลากร จำแนกสายงาน (จำนวน = คน)	10,976	11,177	11,239	11,404
สายวิชาการ	2,344	2,368	2,320	2,226
สายสนับสนุน	8,632	8,809	8,919	9,178
จำแนกประเภท (จำนวน = คน)				
ข้าราชการ	3,172	3,056	1,299	498
พนักงานมหาวิทยาลัย	3,554	3,843	5,913	6,792
เงินงบประมาณ	2,405	2,460	4,300	5,183
สายวิชาการ	675	727	1,160	1,433
สายสนับสนุน	1,730	1,733	3,140	3,750
เงินรายได้	1,149	1,383	1,613	1,609
สายวิชาการ	94	119	147	145
สายสนับสนุน	1,055	1,264	1,466	1,464

พนักงานราชการ	276	308	323	313
พนักงานหน่วยงานในกำกับ	352	435	397	397
ลูกจ้างฯ	3,622	3,535	3,307	3,404
สายวิชาการ จำแนกตามระดับการศึกษา	2,049	2,068	2,037	1,943
ปริญญาเอก	1,308	1,345	1,394	1,342
ปริญญาโท	649	627	558	533
ปริญญาตรี	92	96	85	68
สายวิชาการ จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	2,049	2,068	2,037	1,943
ศาสตราจารย์	45	42	51	50
รองศาสตราจารย์	450	441	424	411
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	637	682	713	700
อาจารย์	917	903	849	782
สายสนับสนุน จำแนกตามประเภท	8,632	8,809	8,919	9,178
ข้าราชการ	1,856	1,802	548	115
พนักงานมหาวิทยาลัย	2,785	2,997	4,606	5,214
พนักงานราชการ	276	308	323	313
พนักงานหน่วยงานในกำกับ	257	333	293	299
ลูกจ้างฯ	3,458	3,369	3,149	3,237

2. จำนวนงบประมาณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556- 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
งบประมาณ (จำนวน = ล้านบาท)	10,778.94	12,208.11	13,376.43	13,716.79
งบประมาณแผ่นดิน	3,712.44	4,044.00	4,613.78	4,847.14
งบประมาณเงินรายได้	7,066.50	8,164.11	8,762.64	8,869.65
จำแนกตามประเภทรายจ่าย	10,778.94	12,208.11	13,376.43	13,716.79
งบบุคลากร	2,306.95	2,496.72	1,892.58	1,995.53
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายงบบุคลากรงบบุคลากร			1,760.70	2,042.38
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	3,910.93	4,487.34	4,598.44	4,599.57
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนงบลงทุน	1,181.46	1,266.32	1,530.16	1,516.99
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป	3,100.64	3,625.19	3,088.02	3,048.42
งบรายจ่ายอื่น	278.96	332.54	506.53	513.91
งบประมาณเงินแผ่นดิน (จำนวน = ล้านบาท)	3,712.44	4,044.00	4,613.78	4,847.14
งบบุคลากร	1,804.67	1,841.49	1,892.58	1,995.53
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายงบบุคลากรงบบุคลากร			883.90	1,065.44
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	370.81	311.27	311.54	313.91
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนงบลงทุน	351.00	371.50	504.69	551.30
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป	1,185.97	1,519.74	1,021.07	920.97
งบรายจ่ายอื่น	-	-	-	-
งบประมาณเงินรายได้ (จำนวน = ล้านบาท)	7,066.50	8,164.11	8,762.64	8,869.65
งบบุคลากร	502.28	655.23		
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายงบบุคลากรงบบุคลากร			876.80	976.94
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	3,540.12	4,176.07	4,286.90	4,285.65
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนงบลงทุน	830.46	894.82	1,025.47	965.69
งบเงินอุดหนุน-อุดหนุนเงินอุดหนุนทั่วไป	1,914.67	2,105.46	2,066.95	2,127.46
งบรายจ่ายอื่น	278.96	332.54	506.53	513.91

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
สัดส่วนจำนวนงบประมาณ				
งบประมาณแผ่นดิน	34.44	33.13	34.49	35.34
งบประมาณเงินรายได้	65.56	66.87	65.51	64.66

3. จำนวนงบประมาณด้านบริการรักษาพยาบาล มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
งบประมาณด้านบริการรักษาพยาบาล	4,062.26	4,294.64	4,300.37	4,465.21
งบประมาณแผ่นดิน	733.62	789.51	791.54	930.38
งบประมาณเงินรายได้	3,328.65	3,505.13	3,508.83	3,534.83
สัดส่วนจำนวนงบประมาณ				
งบประมาณแผ่นดิน	18.06	18.38	18.41	20.84
งบประมาณเงินรายได้	81.94	81.62	81.59	79.16

4. จำนวนงบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
งบประมาณด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	14.40	8.68	8.68	4.68
งบประมาณแผ่นดิน	2.04	1.97	1.97	2.16
งบประมาณเงินรายได้	12.36	6.71	6.71	2.52
สัดส่วนงบประมาณ				
งบประมาณแผ่นดิน	14.19	22.70	22.70	46.12
งบประมาณเงินรายได้	85.81	77.30	77.30	53.88

5. จำนวนงบประมาณด้านบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2556 – 2559

ปีงบประมาณ	2556	2557	2558	2559
งบประมาณด้านบริการวิชาการแก่สังคม	81.27	80.40	78.79	239.30
งบประมาณแผ่นดิน	23.08	22.60	48.08	28.60
งบประมาณเงินรายได้	58.19	57.80	30.71	210.70
สัดส่วนงบประมาณ				
งบประมาณแผ่นดิน	28.40	28.11	61.02	11.95
งบประมาณเงินรายได้	71.60	71.89	38.98	88.05
จำนวนโครงการด้านบริการวิชาการแก่สังคม	114	111	117	137

6. จำนวนเงินของทุนการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 -2559

ปีการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559
ทุนการศึกษา (จำนวน = บาท)	102,662,988	108,338,292	80,122,274	96,643,259	111,041,899

(1) ทุนส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาตรี	42,901,403	46,719,524	46,371,048	45,176,330	55,516,504
ทุนอุดหนุนงบประมาณแผ่นดิน					
กองทุนพระราชทานสยามบรมราชกุมารีในวาระครบรอบ 40 ปีมหาวิทยาลัยขอนแก่น	7,646,000	10,000,000	10,000,000	5,000,000	10,000,000
ทุนเอกชนและหน่วยงานราชการอื่น	34,247,903	36,713,524	36,173,048	40,176,330	45,408,504
ทุนอาหารกลางวัน	1,007,500	6,000	198,000		108,000
(2) ทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	59,761,585	61,618,768	33,751,226	51,466,929	55,525,395
บัณฑิตวิทยาลัย มข.	18,031,878	24,501,281	7,643,338	51,466,929	55,525,395
แหล่งทุนภายนอก	41,729,707	37,117,487	26,107,888		
สัดส่วนทุนการศึกษา (ร้อยละ)					
(1) ทุนส่งเสริมการศึกษาระดับปริญญาตรี	41.79	43.12	57.88	46.75	50.00
ทุนอุดหนุนงบประมาณแผ่นดิน					
กองทุนพระราชทานสยามบรมราชกุมารีในวาระครบรอบ 40 ปีมหาวิทยาลัยขอนแก่น	7.45	9.23	12.48	5.17	9.01
ทุนเอกชนและหน่วยงานราชการอื่น	33.36	33.89	45.15	41.57	40.89
ทุนอาหารกลางวัน	0.98	0.01	0.25		0.10
(2) ทุนการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	58.21	56.88	42.12	53.25	50.00
บัณฑิตวิทยาลัย มข.	17.56	22.62	9.54	53.25	50.00
แหล่งทุนภายนอก	40.65	34.26	32.59		

ภาคผนวก ข

การเสนอแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ที่ ศธ ๐๕๑๔.๑.๔.๒/๗๐๑๐๓



มหาวิทยาลัยขอนแก่น
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๒

๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

เรื่อง แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อ้างถึง หนังสือราชการ ที่ ศธ ๐๕๐๓(๒)/ว ๑๔๒๖ ลงวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

ตามที่ สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ขอให้หน่วยงานดำเนินการทบทวนและเพิ่มเติมข้อมูลแผนงาน/โครงการสำหรับแผนปฏิบัติการระยะ ๒๐ ปี ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๕๙ โดยขอให้จำแนกกิจกรรมใดเป็นกิจกรรมเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปี พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ เพื่อบูรณาการเป็นภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้แจ้งให้มหาวิทยาลัยจัดทำข้อมูลแผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) โดยเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ความละเอียดทราบแล้ว นั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงขอส่งข้อมูลแผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน ๑ ชุด ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมา พร้อมนี้ ทั้งนี้ ได้จัดส่งข้อมูลไปทาง developplan@gmail.com อีกทางหนึ่งด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลิขิต อมาตยคง)

รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล

รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์

ปฏิบัติการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี

โทรศัพท์ ๐-๔๓๒๐-๓๖๗๑-๒ โทรสาร ๐-๔๓๒๐-๒๓๓๗

แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ 20 ปี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6
 ความมั่นคง การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเติบโตแบบคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงาน : (แนวทางการได้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

หน่วยงานหลัก : (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) พื้นที่ดำเนินงาน : จังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง		
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา						
		1	2	3			4	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนากลยุทธ์ กระบวนการเรียนการสอน การวิจัยและประเมินผล (1) ปรับปรุงหลักสูตรต้นแบบหลักสูตรใหม่ โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่เกิดจากศักยภาพและความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย รอคัดล่องกับความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม เป็นหลักสูตรที่มีลักษณะบูรณาการระหว่างศาสตร์ข้ามศาสตร์ และสร้างความร่วมมือกับสถาบันและองค์กรต่างๆ ที่ภายในและต่างประเทศ เพื่อรองรับการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของภูมิภาค (2) พัฒนากลยุทธ์ (GMS) โดยมีเป้าหมายที่จะให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาออกไปมีคุณสมบัติรองรับ - บัณฑิตได้รู้การพัฒนากิจการในความเป็นนานาชาติ สามารถติดต่อสื่อสารได้หลายภาษา - บัณฑิตมีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย ทั้งภาคธุรกิจด้านวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ - บัณฑิตมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ	3,358,9214 √	3,526,8675 √	3,703,2109 √	3,888,3715 √	4,082,7901 √	ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา ช่วง พ.ศ. 2559-2560 (ไม่ตรงปฏิบัติการเร่งด่วน) - หลักสูตรทั้งหมด จำนวน 338 หลักสูตร - มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้ตอบสนองความต้องการของสังคม ช่วงที่ 1 (พ.ศ. 2560-ก.พ.2564) - หลักสูตรใหม่ที่มีความต้องการกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศ เช่น หลักสูตรเกษตรแม่นยำใหม่ หลักสูตรอุตสาหกรรมวิศวกรรมแบบครบวงจร หลักสูตรบริหารการขนส่งและระบบราง หลักสูตรวิศวกรรมการบิน หลักสูตรศิลปะและดนตรีนานาชาติ เป็นต้น - หลักสูตรต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเพิ่มคุณภาพความรู้ประสบการณ์ รวมถึงการสร้างอาชีพสำหรับอนาคต - พัฒนากลยุทธ์ ที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับอนุภูมิภาคที่มีใจ (GMS) ในการศึกษา ระดับต่างๆ ในสาขาวิชาที่เป็นความเชี่ยวชาญและโดดเด่นของ ม.ข. ช่วงที่ 2 (2565-2569) - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรสำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ช่วงที่ 3 (2570-2574) - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรสำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร ช่วงที่ 4 (2575-2579) - การพัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและปริญญาบัตรสำหรับการเรียนการสอนระยะไกล (Distance Learning) โดยมีจำนวนหลักสูตรที่เปิดให้บริการไม่น้อยกว่า 10 หลักสูตร	15,201.2400	

รายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ ค.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา				
		1	2	3		
(2) ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เช่น - ปรับปรุงระบบการป้อนข้อมูลด้านวิชาการของนักศึกษาด้วยระบบคอมพิวเตอร์ - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ของนิสิตสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้แบบผู้สอน - พัฒนาระบบ ICT เพื่อสนับสนุนวิธีการเรียนรู้ออนไลน์ - พัฒนาระบบนิเทศน์สนับสนุนระบบการเรียนการสอนให้สามารถเชื่อมโยงได้ทุกที่ทุกเวลา (ubiquitous Learning)	√	√	√	√		
	ช่วง ค.ศ. 2559-2560 (ไม่ระบุกิจกรรมเฉพาะ) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 ช่วงที่ 1 (ค.ศ. 2560-ก.ย.2564) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 ช่วงที่ 2 (2565-2569) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 ช่วงที่ 3 (2570-2574) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 ช่วงที่ 4 (2575-2579) - ร้อยละของการมีงานทำของบัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85 - ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมากกว่าร้อยละ 85					
(3) การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมในการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาทักษะ และสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา และคนจรรยา ผ่านโครงการต่างๆ อาทิ - โครงการ Industrial Insight - โครงการ Talent Mobility - โครงการสหกิจศึกษา ทั้งในประเภทและต่างประเภท - โครงการนักศึกษา มน. คู่ชุมชน	√	√	√	√		
	ช่วง ค.ศ. 2559-2560 (ไม่ระบุกิจกรรมเฉพาะ) - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้นักเรียนระดับอุดมศึกษาต่างๆ ภายใต้โครงการ โดยภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 20 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 3 ไม่น้อยกว่า 500 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนักศึกษา มน. คู่ชุมชนไม่น้อยกว่า 2,000 คน ช่วงที่ 1 (ค.ศ. 2560-ก.ย.2564) - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้นักเรียนระดับอุดมศึกษาต่างๆ ภายใต้โครงการ โดยภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 3 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการนักศึกษา มน. คู่ชุมชนไม่น้อยกว่า 10,000 คน					

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ ต.ค. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา				
		ต.ค. 2560 ถึง 2579				
		1	2	3		
					<p>ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา</p> <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้บริการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มข. ผู้ดูแลไม่น้อยกว่า 30,000 คน <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้บริการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มข. ผู้ดูแลไม่น้อยกว่า 30,000 คน <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสร้างความร่วมมือกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเพื่อให้บริการสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการฯ โดยมีภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 100 หน่วยงาน - มีนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียน + 6 ไม่น้อยกว่า 4,000 คน - การส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา มข. ผู้ดูแลไม่น้อยกว่า 30,000 คน 	

แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ 20 ปี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6
 ความมั่นคง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างโอกาสคนด้อยโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงาน : (แนวทางการได้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)

หน่วยงานหลัก : (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) จังหวัดขอนแก่น, และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียด แนบมาประกอบด้วย/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์ที่กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ	ช่วงระยะเวลา				
	ด.ค. 2559 ถึง 2560	1	2	3		
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (1) พัฒนาศักยภาพทางด้านกระบวนการสอน และกระบวนการเรียนรู้ของคณาจารย์ เช่น - พัฒนาคณาจารย์ที่มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอน Smart Teaching - เพิ่มขีดความสามารถและจรรยาบรรณของคณาจารย์ให้ก้าวล้ำนำสมัยที่สุดเท่าที่ - พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้มีความรู้และความสามารถระดับสากล ตลอดจนมีศักยภาพ ความเป็นพลโลก (Global Citizen)	4,968,1967 ถึง 2560 √	5,216,6067 √	5,477,4371 √	5,751,3090 √	6,038,2745 √	ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา ช่วง ด.ค. 2559-2560 (ไม่รวมบุคลากรเกษียณอายุ) - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 60 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 65 ช่วงที่ 1 (ด.ค. 2560-ก.ย.2564) - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 65 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 70 ช่วงที่ 2 (2565-2569) - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 75 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 75 ช่วงที่ 3 (2570-2574) - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 80 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80 ช่วงที่ 4 (2575-2579) - อาจารย์ที่ทำงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยชั้นนำอันดับ 200 แรกของโลก ปีละ 20 คน - อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 80 - อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80

แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ 20 ปี ในส่วนของการวางทิศทางวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างภาคีเครือข่ายที่มีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

แผนงาน : (แนบทางภาคใต้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี) พื้นที่ดำเนินงาน : จังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 หน่วยงานหลัก : (มหาวิทยาลัยขอนแก่น)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน พร้อมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ พัฒนาประเทศ	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	
	ปีงบประมาณ ค.ศ. 2559 ถึง 2560	ค.ศ. 2560 ถึง 2579					
		1	2	3			4
รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/ (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน พร้อมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ พัฒนาประเทศ (1) ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมาตรฐาน และคุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับความเป็นนานาชาติ ความโดดเด่นของมหาวิทยาลัย ตลอดจนความจำเป็นของประเทศ อาทิเช่น - โครงการยกระดับระบบการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานชั้นนำของโลกที่มี 100 อันดับแรกของ โลก เช่น ความร่วมมือกับ Harvard University (U.S.), MIT (U.S.), Tsukuba University (Japan), University of Technology Sydney (Australia) - พัฒนาหลักสูตรของปริญญาโทกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้เป็น พลเมืองโลก (Global Citizen)	✓ 2,069.7686	✓ 2,173.2573	✓ 2,281.9204	✓ 2,396.0168	2,515.8179	9,367.0124	มข.
	ช่วงที่ 1 (ค.ศ. 2560-ค.ศ.2564) - จำนวนนักศึกษาเข้ามศึกษาทั้งหมด 300 คน - มีหลักสูตรของปริญญาจำนวน 3 หลักสูตร ช่วงที่ 2 (ค.ศ. 2565-2569) - จำนวนนักศึกษาเข้ามศึกษาทั้งหมด 1,500 คน - มีหลักสูตรของปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร ช่วงที่ 3 (ค.ศ. 2570-2574) - จำนวนนักศึกษาเข้ามศึกษาทั้งหมด 2,000 คน - มีหลักสูตรของปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร ช่วงที่ 4 (ค.ศ. 2575-2579) - จำนวนนักศึกษาเข้ามศึกษาทั้งหมด 2,500 คน - มีหลักสูตรของปริญญาจำนวน 4 หลักสูตร						

รายละเอียด แผนงาน/ส่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ ค.ศ. 2559 ถึง 2560	1	2	3		
	ค.ศ. 2560 ถึง 2579	ช่วงระยะที่				
<p>(2) โครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรม เติบโตตามสถานการณ์การแข่งขัน สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อาทิเช่น โครงการงาน โครต โรคไข้เลือดออก โรคเอดส์ ฯลฯ มีเม ปีบุคลากรระดับเออี เป็นต้น - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เน้นผลสัมฤทธิ์) ให้มีคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาไปถ่ายพื้นที่ในพื้นที่เมือง โครมทาบร้อน เป็นต้นโดยศึกษาต้นแบบผลสัมฤทธิ์ในพื้นที่ - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เน้นผลสัมฤทธิ์) ให้มีคุณภาพ เช่น การปรับปรุงพื้นที่ชมรมครูถึงที่สำคัญของพื้นที่ เช่น ชั่ว อ้อย มีน้ำลำปะเท็ง ยางพารา ยางนา ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนาการสร้างสรรค์งานที่ไม่เกี่ยวกับพืชผัก - โครงการวิจัยและพัฒนาวัฒนธรรมด้านพลังงาน เพื่อรองรับการเติบโตของยานพาหนะ ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า เช่น นวัตกรรมผลิตพลังงานไฟฟ้าเพื่อผลิตไฟฟ้าชุมชน ระบบจ่ายประไฟให้กับประจักษ์วิทยาสูง ระบบเทคโนโลยีประจักษ์วิทยาสูงที่มีนวัตกรรมและประจักษ์วิทยาไฟฟ้าได้เป็นปริมาณมาก - โครงการวิจัยและพัฒนาวัฒนธรรมด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อรองรับการเตรียมการรองรับการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและประจักษ์วิทยาสูงในรูปของนวัตกรรมต่างๆ เช่น การประยุกต์ใช้ Lesson study และ Open approach ในการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และรายวิชาอื่นๆ เป็นต้น 	√	√	√	4	<p>ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา</p> <p>ช่วง ค.ศ. 2559-2560 (โปรดระบุกิจกรรมเร่งด่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย /องค์ความรู้ใหม่ ปีละ 50 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล ปีละ 1 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ปีละไม่น้อยกว่า 5 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 1 (ค.ศ. 2560-ค.ศ.2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 8 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 50 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 10 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 80 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 12 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 100 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ <p>ช่วงที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานวิจัย /องค์ความรู้ใหม่ ไม่น้อยกว่า 200 เรื่อง - ประชาชนเข้าถึงการดูแลสุขภาพจากผลงานนวัตกรรมด้านการรักษาพยาบาล 14 ล้านคน - รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรือทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่า 120 ล้านบาท - จำนวนทรัพย์สินทางปัญญา ไม่น้อยกว่าปีละ 200 รายการ 	
	√	√	√	√	มช.	
	√	√	√	√	√	

รายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา					งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะที่					
		1	2	3	4		
(3) โครงการวิจัยและพัฒนาเชิงลึกในสาขาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และภูมิวัฒนธรรมเพื่อสร้างความมีที่ จำเป็นในการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ 6 สาขา ได้แก่ - มุ่งทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญา และความหลากหลายทางชีวภาพ - เอกสิทธิ์ กิลปะ และวัฒนธรรม - งานช่างฝีมือและหัตถกรรม - อุตสาหกรรมสื่อ บันเทิง และซอฟต์แวร์ - การออกแบบและพัฒนาสินค้าเชิงสร้างสรรค์ - การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ	○	○	○	○	○	ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา ช่วง พ.ศ. 2559-2560 (โปรดระบุกิจกรรมทั้งหมด) - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี ช่วงที่ 1 (พ.ศ. 2560-ก.ย.2564) - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี ช่วงที่ 2 (2565-2569) - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี ช่วงที่ 3 (2570-2574) - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี ช่วงที่ 4 (2575-2579) - ประชาชนในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับประโยชน์ 5 โครงการต่อปี	ม.บ.
	√	√	√	√	√	ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา ช่วง พ.ศ. 2559-2560 (โปรดระบุกิจกรรมทั้งหมด) - จำนวนผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ปีละ 900,000 คน ช่วงที่ 1 (พ.ศ. 2560-ก.ย.2564) - มีศูนย์บริการทางการแพทย์ชั้นเลิศ 5 สาขา 7 ศูนย์ - เกิดความร่วมมือในศูนย์วิจัยศาสตร์การแพทย์ และยกระดับมาตรฐานการวิจัย ช่วงที่ 2 (2565-2569) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลมาตรฐานสูง ระดับสากล - สามารถรองรับผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็น 3 เท่า คือ ผู้ป่วยต่อปี และผู้ป่วย ใน 150,000 คนต่อปี ช่วงที่ 3 (2570-2574) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือต่าง ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์ ช่วงที่ 4 (2575-2579) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือต่าง ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์	ม.บ.
(6) โครงการสร้างศูนย์บริการทางการแพทย์ที่มีความเป็นเลิศในระดับภูมิภาค (Medical Hub) เพื่อเป็น ศูนย์กลางบริการสุขภาพของของภูมิภาคกลุ่มใกล้เคียง โดยเป็นโรงพยาบาลที่มีจำนวนกว่า 3,500 เตียง (มากที่สุดในประเทศไทย) พร้อมการพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในสาขาการแพทย์ต่างต่าง ประกอบด้วย - การพัฒนาศักยภาพผู้ความเป็นเลิศด้านการแพทย์ 5 สาขา ประกอบด้วย สาขาหัวใจและ หลอดเลือด ประสาทสมอง สาขาการบำบัดและแผนการแพทย์ฉุกเฉิน สาขาหอบหืดและภูมิแพ้ สาขาการเปลี่ยนถ่ายอวัยวะ - การเพิ่มศักยภาพด้านการจัดการข้อมูลสนับสนุนการบริการจัดการเชิงบูรณาการแพทย์ เฉพาะ ทาง และแพทย์เฉพาะทางของโรค พยาบาล และวิศวกรรมการแพทย์	√	√	√	√	√	ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา ช่วง พ.ศ. 2559-2560 (โปรดระบุกิจกรรมทั้งหมด) - จำนวนผู้ป่วยที่เข้ารับบริการ ปีละ 900,000 คน ช่วงที่ 1 (พ.ศ. 2560-ก.ย.2564) - มีศูนย์บริการทางการแพทย์ชั้นเลิศ 5 สาขา 7 ศูนย์ - เกิดความร่วมมือในศูนย์วิจัยศาสตร์การแพทย์ และยกระดับมาตรฐานการวิจัย ช่วงที่ 2 (2565-2569) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลมาตรฐานสูง ระดับสากล - สามารถรองรับผู้ป่วยเพิ่มขึ้นเป็น 3 เท่า คือ ผู้ป่วยต่อปี และผู้ป่วย ใน 150,000 คนต่อปี ช่วงที่ 3 (2570-2574) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือต่าง ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์ ช่วงที่ 4 (2575-2579) - ผู้ป่วยได้รับความสะดวกสบายในการรักษาพยาบาลที่มีมาตรฐานสูง ระดับสากล - มีรายได้เพิ่มขึ้นเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาและจัดซื้อเครื่องมือต่าง ๆ - เพิ่มศักยภาพในการผลิตบัณฑิตแพทย์ พยาบาล และวิศวกรทางการแพทย์	ม.บ.

รายละเอียด แผนงาน/ส่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ ค.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา ค.ศ. 2560 ถึง 2579				
		1	2	3		
(5) โครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการดูแลและพัฒนาเด็กออทิสติกวัยเรียน และผู้สูงอายุ ให้มีองค์ประกอบของส่วนท้องถิ่น ในการที่จะเตรียมความพร้อมให้เด็กออทิสติกวัยเรียนได้รับการพัฒนาการ และกลั่นกรองให้เป็นประโยชน์ยิ่งขึ้น และการพัฒนาผู้สูงอายุที่มีความพร้อมในการก้าวสู่การเป็น ผู้สูงอายุที่มีความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การดูแลด้านอาหาร การเคลื่อนไหวร่างกายและการออกกำลังกาย การขับถ่าย การป้องกันอุบัติเหตุในที่พักอาศัย การจัดหาสื่อและโปรแกรมประยุกต์ สุนัขบำบัด สัมผัสเทียม เป็นต้น	√	√	√	√		มท.
(6) การพัฒนาวัฒนธรรมด้านภาษาไทย/วงษ์ต่างชาติที่เกิดจากภาษาผสมผสานระหว่างวิจัยและนวัตกรรม ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นกับชุมชนโพธิ์ชัยเป็นศูนย์ปฏิบัติการของภาคอีสาน ที่มีสระพุดมในภรรักษ์ภาษาไทย/บ้านสูงสุภาพให้อ่องวังประสิทธิ์ภาพและได้รับบริการยอมรับในระดับสากล						
<p>ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา</p> <p>ช่วง ค.ศ. 2559-2560 (ไม่ระบุกิจกรรม/ส่วน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 200 แห่ง <p>ช่วงที่ 1 (2560-2564)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 แห่ง - มีวิทยากรไทย/วงษ์ต่างชาติที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับวิจัยหลายท่านในระดับโลก จำนวน 10 คน ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายขึ้นในประเทศและ <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 1,000 แห่ง - มีวิทยากรไทย/วงษ์ต่างชาติที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับวิจัยหลายท่านในระดับโลก จำนวน 10 คน ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายขึ้นในประเทศและ <p>ช่วงที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 แห่ง - มีวิทยากรไทย/วงษ์ต่างชาติที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับวิจัยหลายท่านในระดับโลก จำนวน 10 คน ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายขึ้นในประเทศและ <p>ช่วงที่ 4 (2574-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ในการดูแลเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวนไม่น้อยกว่า 2,000 แห่ง - มีวิทยากรไทย/วงษ์ต่างชาติที่ได้รับการพัฒนาขึ้นโดยความร่วมมือกับวิจัยหลายท่านในระดับโลก จำนวน 10 คน ที่ได้รับการผลิตและจำหน่ายขึ้นในประเทศและ 						

แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ 20 ปี ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6
 ความเข้มแข็ง การสร้างความสามารถในการแข่งขัน การสร้างความสามารถและเสริมสร้างศักยภาพคน การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงาน : (แนวทางการได้แบบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)
 หน่วยงานหลัก : (มหาวิทยาลัยขอนแก่น) พื้นที่ดำเนินงาน : จังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียด	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ ค.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา				
		1	2	3		
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของเมืองเพื่อลดเหลื่อมล้ำ (1) พัฒนา และขยายขอบเขต ความร่วมมือในด้านบริการวิชาการ และการถ่ายทอดเทคโนโลยีกับภาคีเครือข่ายท้องถิ่น และกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคสุมาตรา (Greater Mekong Subregion : GMS) ตลอดจนกลุ่มประเทศในยุทธศาสตร์ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ อิรวดี - เจ้าพระยา - แม่น้ำโขง (ACMECS) และ Asean เช่น (ก) การทบทวนโมเดลและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่นและเครือข่าย เศรษฐกิจพอเพียงในช่วงปีงบประมาณที่ปัญหาความยากจนมีผู้ประสบ เช่น - การส่งเสริมให้ชุมชนแก้ปัญหาการจัดการน้ำอย่างยั่งยืน - การพัฒนาการเกษตรกรรม (อินทรีย์) และพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับพืชเศรษฐกิจของ ประเภท เช่น ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง - การแก้ปัญหาด้านสุขภาพและการสาธารณสุขของประชาชน ที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีพในด้านการดำรงชีพและด้านเศรษฐกิจ เช่น โรคไข้ ไรต์โต โรคเอดส์ โรคมาลาเรีย โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคติดต่อออก - การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่นไปช่วยในการแก้ไขปัญหาภาค ธุรกิจและอุตสาหกรรม โดยเฉพาะวิสาหกิจชุมชน ภูมิภาคชนบทกลางและชนบทแอ่งไม่ลึกศักยภาพใน การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการแข่งขันได้ในระดับสากล - โครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริของปอ. ยกระดับ ฐานความเป็นอยู่ ส่งเสริมอาชีพให้กับผู้ด้อย โอกาสและช่วยเหลือ	4,579.1798 ✓	5,047.4430 ✓	5,299.8139 ✓	5,564.8069 ✓	20,719.1548	มช
ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ของเมืองเพื่อลดเหลื่อมล้ำ (ข) จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนประชาชนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 500 คน - จำนวนประชาชนที่ได้รับความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนา กระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนาระบบธุรกิจ/บริการ จำนวนปีละ 2 (ค.ศ. 2565-ก.ย.2569) จำนวนปีละ 2 (ค.ศ. 2565-ก.ย.2569)	4,579.1798 ✓	5,047.4430 ✓	5,299.8139 ✓	5,564.8069 ✓	20,719.1548	มช

รายละเอียด แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ถึง 2560	ช่วงระยะเวลา				
		1	2	3		
					<p>ผลที่จะได้รับในแต่ละช่วงระยะเวลา</p> <p>ช่วงที่ 3 (พ.ศ. 2570-ก.ย.2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับบริการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมไม่ได้รับผลกระทบต่อการพัฒนากระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนากระบวนการธุรกิจ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย <p>ช่วงที่ 4 (พ.ศ. 2575-ก.ย.2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนโครงการบริการวิชาการไม่น้อยกว่าปีละ 150 โครงการ - จำนวนประชาชนที่ได้รับผลประโยชน์ไม่น้อยกว่าปีละ 1 ล้านคน - จำนวนชุมชนต้นแบบที่ได้รับบริการพัฒนาอย่างบูรณาการ ปีละ 10 ชุมชน - ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเพิ่มผลผลิต โดยเฉลี่ยครัวเรือนละ 100,000 บาทต่อปี - มีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมไม่ได้รับการช่วยเหลือในการพัฒนากระบวนการผลิต หรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ หรือการพัฒนากระบวนการธุรกิจ/บริการ จำนวนปีละ 20 ราย 	

แผนงานในภารกิจของหน่วยงานระยะ 20 ปี ในส่วนของการทวงวงการศึกษาธิการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6
 ความมั่นคง การสร้างความสามารถในการ การพัฒนาและเสริมสร้าง การสร้างโอกาสความเสมอภาค การสร้างการเติบโตคุณภาพ การปรับปรุงสมดุลและพัฒนาาระบบ
 แข่งขัน นำ่งขัน ศักยภาพคน และเข้าเทียมกันทางสังคม ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการภาครัฐ

แผนงาน : (แนวทางการได้แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี)
 หน่วยงานหลัก : (เป้าหมาย/กิจกรรม/เป้า)

พื้นที่ดำเนินงาน : จังหวัดขอนแก่น และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายละเอียด	ช่วงระยะเวลา				งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ	ค.ศ. 2560 ถึง 2579				
		1	2	3		
<p style="text-align: center;">รายละเอียด</p> <p style="text-align: center;">แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)</p> <p>ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตคนที่มีศักยภาพทางการศึกษา (1) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานคอมพิวเตอร์แม่ข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการวิจัยไป ชิงกลุ่มเป้าหมาย (วิจัยวิจัย) ที่ประเทศไทย มีระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สามารถเชื่อมโยง เข้ากับฐานข้อมูลของโรงเรียนต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ (2) การพัฒนาเทคโนโลยีคุณภาพสูง คุณภาพของสื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ มีความสำคัญอย่างมาก นอกเหนือจากเนื้อหาที่มีแล้ว รูปแบบการนำเสนอของสื่อบุคคลนั้นจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ เข้าใจเนื้อหาได้ชัด โดยต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบสำคัญ ดังต่อไปนี้ - ด้านเนื้อหาและการออกแบบการเรียนรู้ - ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ - ด้านการผลิตสื่อ</p>	ค.ศ. 2559 ถึง 2560	100,000	√	√	√	√
<p style="text-align: center;">รายละเอียด</p> <p style="text-align: center;">แผนงานเร่งด่วน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>ช่วง ค.ศ. 2559-2560 (ไปตระเตรียมร่างพม)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำเสนอโครงการต่อรัฐบาลเพื่อขออนุมัติดำเนินการนำร่องก่อนจะขยายผลไปยังจังหวัด ที่ประเทศ ช่วงที่ 1 (ค.ศ. 2560-ค.ศ. 2564) - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาแม่ข่าย จำนวน 9 แห่ง - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนนำร่องจำนวนโรงเรียน 100 แห่ง - เตรียมความพร้อมห้องอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนในระบบ การดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้ สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนใน ระบบใหม่ที่จะขยายระยะต่อไปให้มีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ <p>ช่วงที่ 2 (2565-2569)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษาแม่ข่ายย่อย จำนวน 50 แห่ง - เตรียมความพร้อมโรงเรียนนำร่องจำนวนโรงเรียน 5,000 แห่ง - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจใน การพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนในระบบ การดูแลและการบำรุงรักษา ตลอดจนการใช้ สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนใน ระบบใหม่ที่จะขยายระยะต่อไปให้มีการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ 	100,000	100,000	100,000	100,000	มท	

รายละเอียด: แผนงานเร่งด่วน/โครงการ (ตามยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ)	ช่วงระยะเวลา				ผลที่จะได้รับในเขตจังหวัดยะลา	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ถึง 2560	พ.ศ. 2560 ถึง 2579					
		จำนวนปีที่					
		1	2	3			
					<p>ข้อที่ 3 (2570-2574)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนมัธยมจำนวน 10,000 แห่ง - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเมืองการเรียนรู้ในระบบ การดูแลและยกระดับคุณภาพ ตลอดจนการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระดับใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <p>ข้อที่ 4 (2575-2579)</p> <ul style="list-style-type: none"> - เตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานกลุ่มโรงเรียนมัธยมทั้งหมดทั้งหมด - เตรียมความพร้อมอาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเมืองการเรียนรู้ในระบบ การดูแลและการยกระดับคุณภาพ ตลอดจนการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน - การพัฒนาอาจารย์และครูให้มีความรู้และความเข้าใจในระบบการเรียนการสอนในระดับใหม่ที่จะช่วยกระตุ้นให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 		

แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี มหาวิทยาลัยขอนแก่น (พ.ศ. 2560 – 2579)

พิมพ์ครั้งที่ 1

จัดพิมพ์โดย

กองยุทธศาสตร์ สำนักงานอธิการบดี

ฝ่ายวางแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๒

โทรศัพท์ 0 - 4320 - 3672 โทรสาร 0 - 4320 - 2337

จัดพิมพ์ที่

ศูนย์ผลิตเอกสารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น 40002