

แผนการสอนที่ 1

วิชา 475 759 การสอนทางกายภาพบำบัด 2(1-2-2)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา PT

เรื่อง พื้นฐานด้านการเรียนการสอนฯ 1

เวลา 3 คาบ, คาบละ 60 นาที

1 ความคิดรวบยอด

ความเชื่อ ปรัชญาของสังคม สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในยุคหนึ่งหนึ่งย่อมมีอิทธิพลต่อ สภาพสังคมและวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมนั้นๆ โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการปลูกฝังความรู้ชุดเกล้าให้เด็กในสังคมนั้นๆเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีของสังคมเพื่อให้สังคมนั้นเป็นสังคมที่ดีมีความสุข ซึ่งความเชื่อหรือปรัชญา ดังนั้นการจัดการศึกษาและการเรียนการสอนจำเป็นต้องศึกษาและพิจารณาปัจจัยพื้นฐานดังกล่าว

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบการเรียนการสอนนี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายความหมายเบื้องต้นของปรัชญาการศึกษา สภาพสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อการศึกษา
2. อธิบายความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของแนวคิดความเชื่อปรัชญา สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม เทคโนโลยีต่อการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
3. อธิบายปัจจัยด้าน ความเชื่อ ปรัชญา สังคม เทคโนโลยี ฯลฯ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปัจจุบัน

3. เนื้อหา

1. ปรัชญาหมายถึง วิชาที่ว่าด้วยหลักแห่งความรู้ความจริง
2. ปรัชญาการศึกษาหมายถึง ความเชื่อหรือแนวคิดด้านปรัชญาที่นำมาประยุกต์ เพื่อนำไปจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาบุคคล สังคม ชุมชนให้เกิดความสงบสุข
3. ความเชื่อหรือปรัชญาในยุคหนึ่งๆย่อมส่งผลหรือมีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยน นโยบายทางสังคม วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของสังคม การจัดการศึกษา การเรียนการสอน ผู้สอน ผู้เรียน และหลักสูตร
4. ปรัชญาการศึกษาพื้นฐานได้แก่ สารัตถนิยม (Essentialism) นรันตรนิยม (Perennialism) พิพัฒน์นิยม (Progressivism) ปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ภาวะนิยม (Existentialism) และปรัชญาวิเคราะห์ (Philosophical Analysis)
5. ข้อมูลทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อการศึกษามีได้แก่ 1)ระบบสังคม วัฒนธรรม และค่านิยม 2)ระบบการเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ 3)การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและครอบครัว 4)สภาพของสังคมและแนวทางแก้ปัญหา
6. ปัจจัยสังคมที่สำคัญต่อการปรับเปลี่ยนการศึกษาคือ กระแสโลกาภิวัตน์ และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต

4. กิจกรรมการเรียนการสอน

เนื่องจากการสอนครั้งแรก ผู้สอนจะได้แนะนำ course เนื้อหา วิธีการเรียนการสอน และการประเมิน กำหนดข้อตกลงด้านการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ จากนั้นได้จัดการแบ่งกลุ่มการเรียนรู้ และแนะนำวิธีการเรียนและการค้นคว้า

4.1 ขั้นนำ

1. เริ่มต้นโดยผู้สอนทักทายนักเรียน ซึ่งประเด็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้ และสอบถามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนในการเรียนรายวิชาดังกล่าว
2. ทบทวนความรู้เดิมด้านการเรียนการสอน และชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนในชั่วโมง
3. ผู้สอนแจกใบงานที่ 1 ซึ่งเป็น นิทานการศึกษาเรื่อง "หลักสูตรสมัยหิน" ให้ผู้เรียนทุกคนได้อ่าน และแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นที่จะเรียน คือพื้นฐานด้านการเรียนการสอน 1: ความเชื่อ ปรัชญา และสภาพสังคม วัฒนธรรม ฯลฯ ที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน

4.2 ขั้นสอน: เสนอปัญหา/เนื้อหา

ผู้สอนแจกใบงาน 2 ซึ่งเป็นเนื้อหาและประเด็นคำถามที่จะเรียน ให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มย่อย

4.2.1 กิจกรรมไตร่ตรองรายบุคคล

ผู้เรียนทำความเข้าใจกับใบงานที่แจกให้และกิจกรรมที่มอบหมายให้ โดยการคิดพิจารณาด้วยตนเอง อย่างอิสระตามลำพัง ห้ามมิให้ปรึกษารื้อกัน โดยผู้สอนพยายามกระตุ้นแรงจูงใจให้ผู้เรียนอ่านและจับประเด็นในเนื้อหา อย่างไตร่ตรอง และพยายามสรุปประเด็นเนื้อหาและตอบคำถามในใบงานที่ได้รับด้วยคำพูดของตนเอง และพยายามเขียนเป็นแผนภูมิ หรือ concept map เพื่ออธิบายให้เพื่อนในกลุ่มต่อไป

ผู้สอนพยายามสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้บันทึกในสิ่งที่ตนเองได้คิดอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเวลา และให้เวลาอย่างเพียงพอเป็นเวลา 20 นาที เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างเต็มที่

4.2.2 กิจกรรมไตร่ตรองระดับกลุ่มย่อย

หลังจากที่ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้กระบวนการคิดของตนเองแล้ว ให้ผู้เรียนได้รวมกลุ่มย่อยกับเพื่อนที่ได้แบ่งกันไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นของตนเองกับเพื่อน ๆ สมาชิกในกลุ่มในประเด็นปัญหาที่ได้รับมอบหมาย ได้มีโอกาสเปรียบเทียบในสิ่งที่ตนเองคิดกับผู้อื่น โดยการนำเสนอเนื้อหาของตนเองที่ได้บันทึกไว้กับเพื่อนในกลุ่มซึ่งขณะนั้นนั่งฟังเพื่อนนำเสนอ ร่วมกันอภิปรายและช่วยกันสรุปแนวคิดดังกล่าวให้เป็นแนวคิดของกลุ่ม ในรูปแผนภูมิโนมิต (concept map) หรือตารางเพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ต่อไป

4.2.3 การเสนอผลและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่อกลุ่มใหญ่

ผู้สอนสุ่มกลุ่มผู้เรียนให้ส่งตัวแทนของกลุ่มเพื่อนำเสนอแนวคิดต่อประเด็นที่ให้อ่านใบงานของกลุ่มต่อกลุ่มใหญ่ ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและความคิดเห็นของตน ของกลุ่มย่อย ต่อกลุ่มใหญ่ รวมเป็นความคิดเห็นของชั้น

4.3 ขั้นสรุป

ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการ และสรุปเนื้อหาตามหลักสูตร

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามประเด็นที่สงสัยทั้งหมด โดยเฉพาะในจุดที่ยังไม่เข้าใจ โดยผู้สอนจะอธิบายเพิ่มเติมจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจทั้งหมดอย่างชัดเจน

4.5 ขั้นพัฒนาการนำไปใช้

ผู้สอนได้มอบหมายงาน กิจกรรมค้นคว้าเพิ่มเติมและทำรายงานเสนอ และเก็บเป็นบันทึกการเรียนรู้ และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนต่อไป

5. การประเมินผล

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วผู้สอนจะประเมินผลการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาในบทเรียน โดยการซักถามและสรุปประเด็นต่าง ๆ
2. ประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียนโดยใช้ผลงานผู้เรียนเป็นหลัก แบ่งออกเป็น
 - 1) ผลงานรายบุคคล เป็นผลงานที่ผู้เรียนแต่ละคนปฏิบัติขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

- 2) ผลงานของกลุ่ม เป็นผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มในระหว่างที่ร่วมกิจกรรม
3. การสะท้อนผลการทำงานของกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานของตนเอง แล้วเสนอผลการประเมิน และสิ่งที่ต้องการปรับปรุงต่อไป
4. ประเมินกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคุณจารย์ผู้ร่วมสอน โดยการสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียนด้วยแบบประเมินพฤติกรรม และสัมภาษณ์ผู้เรียนโดยแบบสัมภาษณ์

แนวคำถามแผนการสอนที่ 1

1. ความเชื่อ ปรัชญาการศึกษา และสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี มีอิทธิพลอย่างไรต่อการจัดการศึกษาและการเรียนการสอน
2. ปรัชญาการศึกษาพื้นฐานแบ่งเป็นกี่ลัทธิและแต่ละลัทธิมีความเชื่ออย่างไร และมีอิทธิพลต่อสภาพสังคม การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ของสังคม ผู้สอน ผู้เรียน อย่างไร
3. การจัดการศึกษาปัจจุบันเน้นอะไร และยึดความเชื่อทางด้านปรัชญาการศึกษา และสภาพสังคมอย่างไรบ้าง
4. จากแนวคิดการจัดการเรียนการสอน “ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง/สำคัญ” ท่านคิดว่ามีแนวคิดมาจากความเชื่อ ปรัชญาการศึกษาใด และสอดคล้องกับยุคสภาพสังคม และวัฒนธรรมหรือไม่อย่างไร? จงอภิปราย และยกตัวอย่างเปรียบเทียบให้สอดคล้อง
5. การจัดการเรียนการสอนในสภาพปัจจุบันท่านคิดว่า วิธีการเรียนการสอนควรเป็นอย่างไร? ผู้สอนและผู้เรียนควรทำอย่างไร?