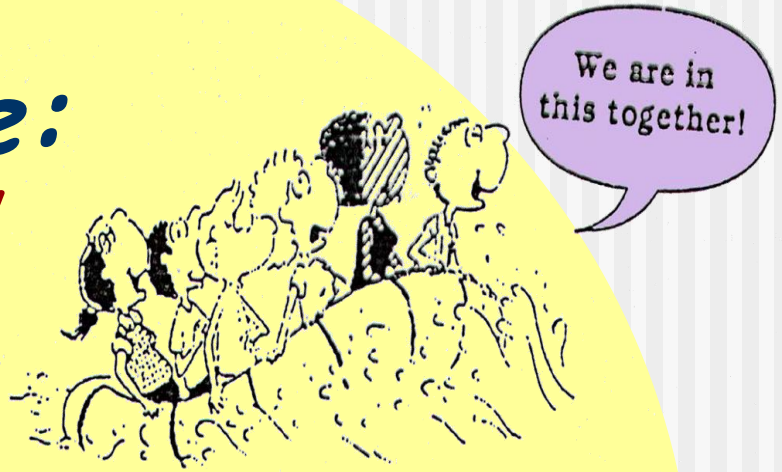
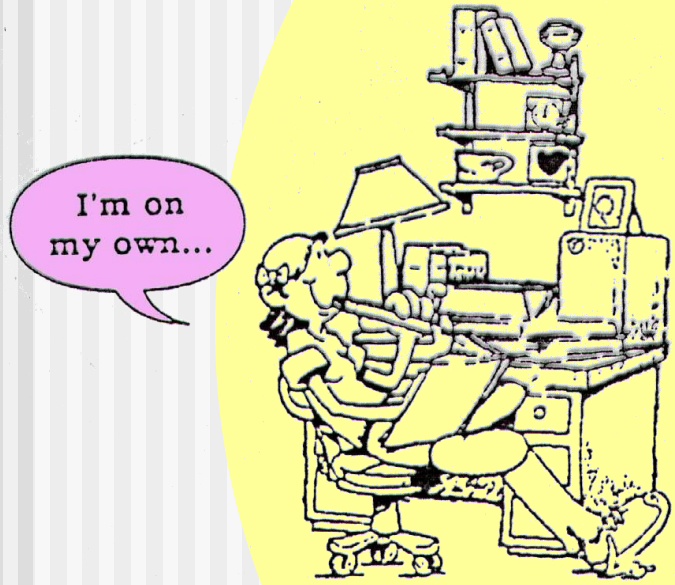
Co-Operative Learning (humanist-social family)

รศ.สมชาย รัตนทองคำ
สำหรับบัณฑิตศึกษา 2556

รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์

- **Competitive:**
  Me instead of you





- **Individualistic:**
  Me alone

- **Cooperative:**
  We as well as me

Co Operative Learning

- *แนวคิด / ความหมาย*

1. เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ศูนย์กลาง
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย/แบบคละ
3. เน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรม: ร่วมกันเรียนรู้, ผลสำเร็จของกลุ่มเกิดจากสมาชิกในกลุ่ม

Co Operative Learning

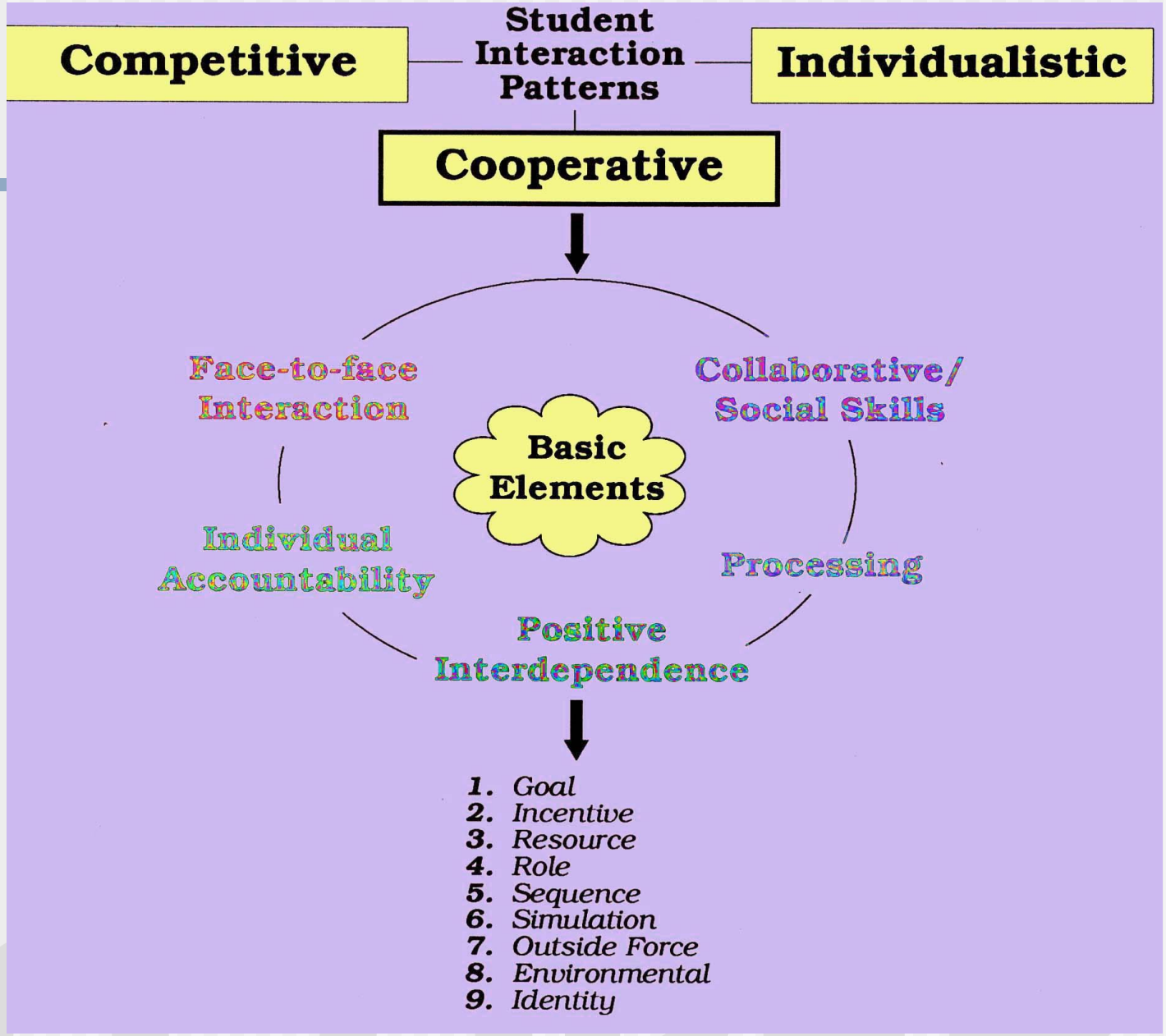
- หลักการ/รูปแบบ
  - >Slavin: student team learning model
  - > Johnson & Johnson: learning together model
  - > Sharan: task specialization model
  - > Kagan: การมีส่วนร่วมฯ รูปแบบอื่นๆ ฯลฯ

Co Operative Learning

- เป้าหมายหรือรางวัลของกลุ่ม
- ความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม
- โอกาสในการช่วยกลุ่มให้ประสบผลสำเร็จเท่าเทียมกัน

•Slavin: student team learning model

Cooperative Learning (An overall Perspective)



Co Operative Learning

- จุดเด่น

  -พัฒนา Social Skill

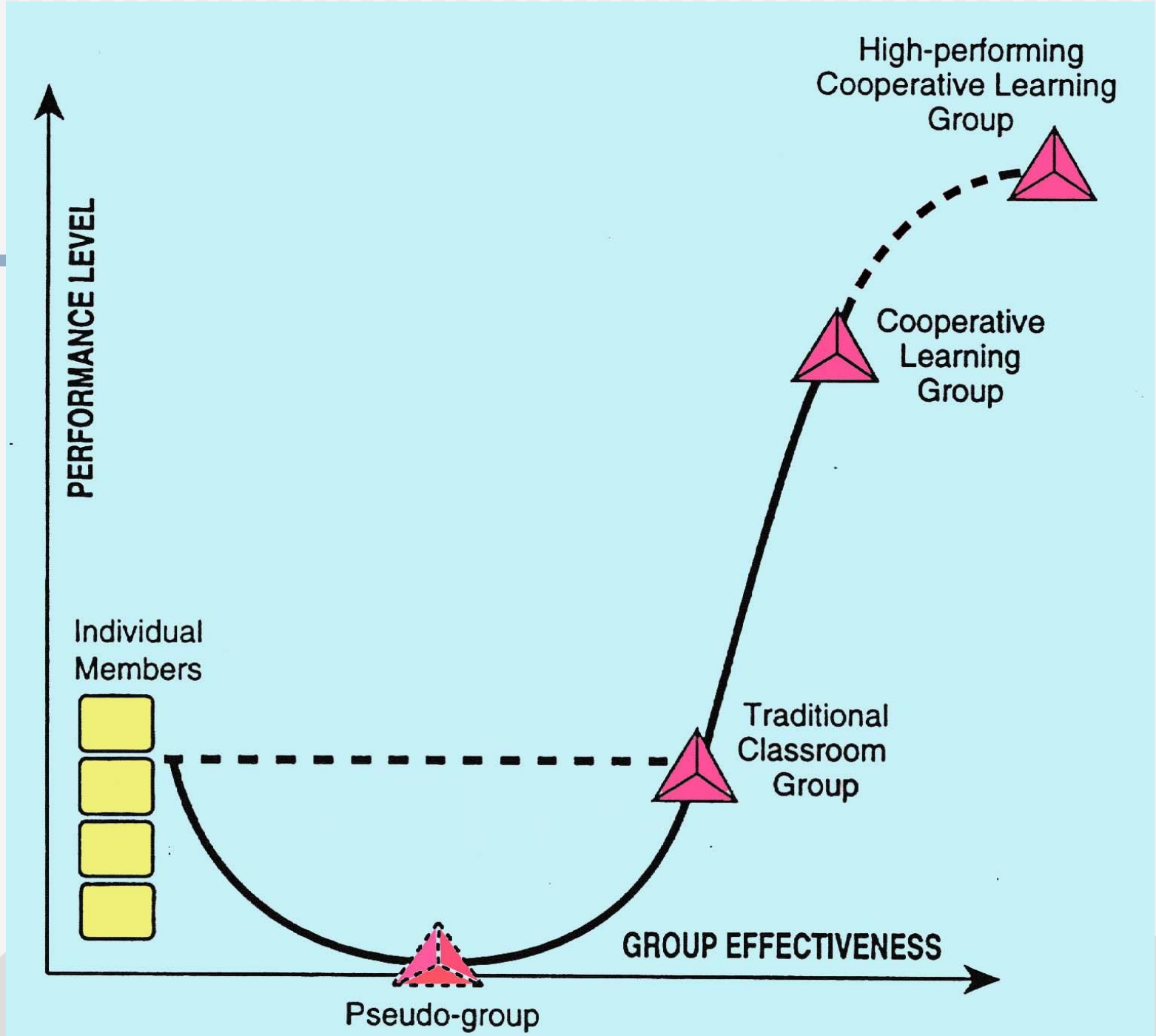
  -เกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้

  -สามารถเข้าใจเนื้อหาหรือสร้างความรู้จากการทำกิจกรรม

  -เกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

  -เกิด Self Esteem: จากการมีส่วนทำให้กลุ่มประสบความสำเร็จ

Co Operative Learning


High-performing
Cooperative Learning
Group
PERFORMANCE LEVEL
Cooperative
Learning
Group
Individual
Members
Traditional
Classroom
Group
GROUP EFFECTIVENESS
Pseudo-group

Co Operative Learning

- STAD
- TGT
- JIGSAW II
- CIRC
- GI

STAD: Student Team Achievement Division

ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

↓

ศึกษาเป็นกลุ่มย่อยจนเชี่ยวชาญ

↓

ทดสอบย่อยรายบุคคล

↓

คิดคะแนนความก้าวหน้า:

(ประเมินจากคะแนนฐาน&รายบุคคล)

↓

ยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

STAD: การแบ่งกลุ่ม

- เรียงลำดับผู้เรียนทั้งชั้นจากเก่งที่สุดไปหาอ่อนที่สุด (สอบใหม่หรือผลการเรียนที่ผ่านมา)
- กำหนดจำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่ม (สมมติ 4 คน)
- หาจำนวนกลุ่ม (จำนวนผู้เรียนหารด้วยสมาชิกกลุ่ม)
- กำหนดกลุ่มผู้เรียน (A-H)

	อันดับ	ชื่อกลุ่ม		อันดับ	ชื่อกลุ่ม
	1	A		17	A
	2	B		18	B
	3	C		19	C
ผู้เรียนเก่ง	4	D	ผู้เรียนปานกลาง	20	D
	5	E		21	E
	6	F		22	F
	7	G		23	G
	8	H		24	H
	9	H		25	H
	10	G		26	G
	11	F		27	F
ผู้เรียนปานกลาง	12	E	ผู้เรียนอ่อน	28	E
	13	D		29	D
	14	C		30	C
	15	B		31	B
	16	A		32	A

STAD: การคำนวณฐานคะแนนของผู้เรียน

- พิจารณาจากผลสอบที่ผ่านมา
- พิจารณาจากผลสอบย่อยเฉลี่ย
- คำนวณจากเกรดของปีที่ผ่านมา

เกรดของปีที่ผ่านมา	คะแนนฐาน
A	90
A- / B+	85
B	80
B- / C+	75
C	70
C- / D+	65
D	60
F	55

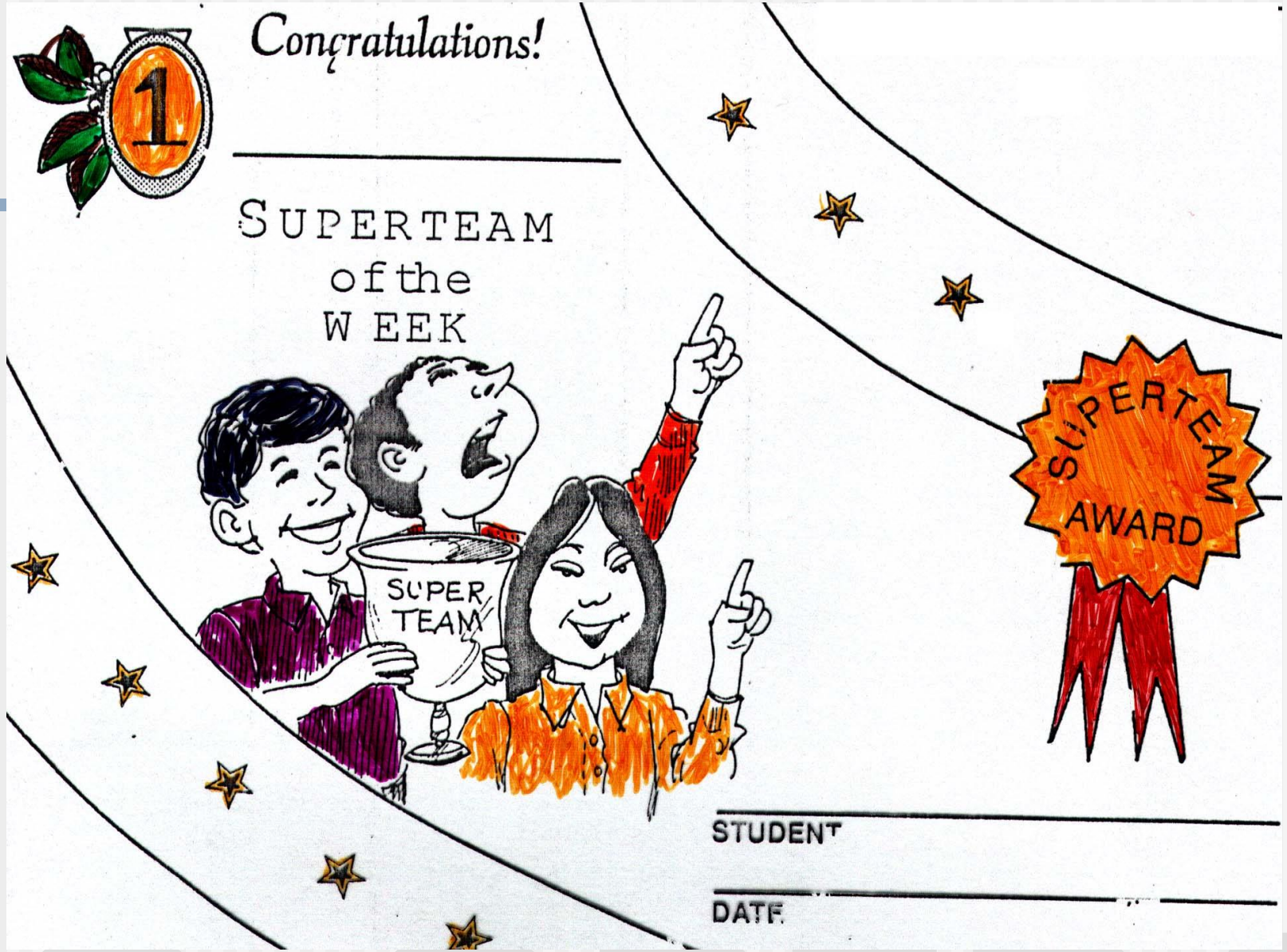
STAD: การคิดคะแนนความก้าวหน้า

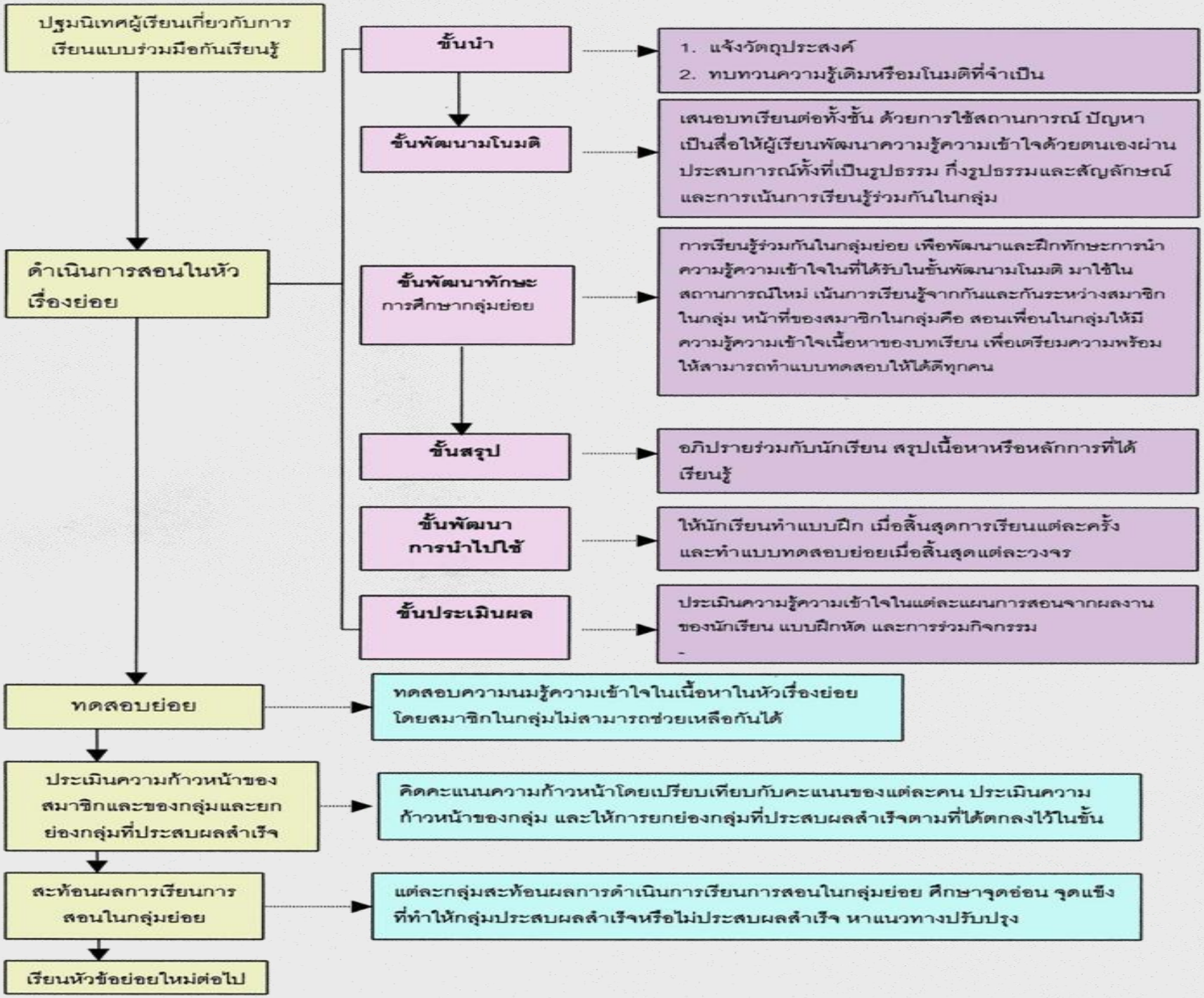
หมายเหตุ: *คะแนนเต็มได้ 30 คะแนน*

คะแนนจากการทดสอบ	*คะแนนความก้าวหน้า*
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	0
ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนฐาน 1-10 คะแนน	10
ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐาน 0-10 คะแนน	20
ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนฐานเกิน 10 คะแนน	30
ได้คะแนนยอดเยี่ยม	30

STAD: เกณฑ์กำหนดทีมที่ได้รับการยกย่อง

คะแนนความก้าวหน้าเฉลี่ยของทีม	เกณฑ์ที่ได้รับการยกย่อง
สูงกว่า 25 คะแนนขึ้นไป	ทีมยอดเยี่ยม (Super Team)
20-24	ทีมเก่งมาก (Great Team)
15-19	ทีมเก่ง (Good Team)


1
Congratulations!
SUPERTEAM
of the
WEEK
SUPER
TEAM
SUPERTEAM
AWARD
STUDENT
DATE


ปฐมนิเทศผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้
ดำเนินการสอนในหัวเรื่องย่อย
ทดสอบย่อย
ประเมินความก้าวหน้าของสมาชิกและของกลุ่มและยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ
สะท้อนผลการเรียนการสอนในกลุ่มย่อย
เรียนหัวข้อย่อยใหม่ต่อไป
ขั้นนำ
1. แจ้งวัตถุประสงค์
2. ทบทวนความรู้เดิมหรือมโนมติที่จำเป็น
ขั้นพัฒนามโนมติ
เสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น ด้วยการใช้สถานการณ์ ปัญหา เป็นสื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ทั้งที่เป็นรูปธรรม กึ่งรูปธรรมและสัญลักษณ์ และการเน้นการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม
ขั้นพัฒนาทักษะ การศึกษากลุ่มย่อย
การเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อพัฒนาและฝึกทักษะการนำความรู้ความเข้าใจในที่ได้รับในขั้นพัฒนามโนมติ มาใช้ในสถานการณ์ใหม่ เน้นการเรียนรู้จากกันและกันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มคือ สอนเพื่อนในกลุ่มให้มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาของบทเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมให้สามารถทำแบบทดสอบให้ได้ดีทุกคน
ขั้นสรุป
อภิปรายร่วมกับนักเรียน สรุปเนื้อหาหรือหลักการที่ได้เรียนรู้
ขั้นพัฒนาการนำไปใช้
ให้นักเรียนทำแบบฝึก เมื่อสิ้นสุดการเรียนแต่ละครั้ง และทำแบบทดสอบย่อยเมื่อสิ้นสุดแต่ละวงจร
ขั้นประเมินผล
ประเมินความรู้ความเข้าใจในแต่ละแผนการสอนจากผลงานของนักเรียน แบบฝึกหัด และการร่วมกิจกรรม
ทดสอบความนมรู้ความเข้าใจในเนื้อหาในหัวเรื่องย่อย โดยสมาชิกในกลุ่มไม่สามารถช่วยเหลือกันได้
คิดคะแนนความก้าวหน้าโดยเปรียบเทียบกับคะแนนของแต่ละคน ประเมินความก้าวหน้าของกลุ่ม และให้การยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตกลงไว้ในขั้น
แต่ละกลุ่มสะท้อนผลการดำเนินการเรียนการสอนในกลุ่มย่อย ศึกษาจุดอ่อน จุดแข็ง ที่ทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จหรือไม่ประสบผลสำเร็จ หาแนวทางปรับปรุง

TGT: *Team Games Tournament*

ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

↓

ศึกษาเป็นกลุ่มย่อยจนเชี่ยวชาญ

↓

เล่นเกมแข่งขัน:ความสามารถใกล้กัน

↓

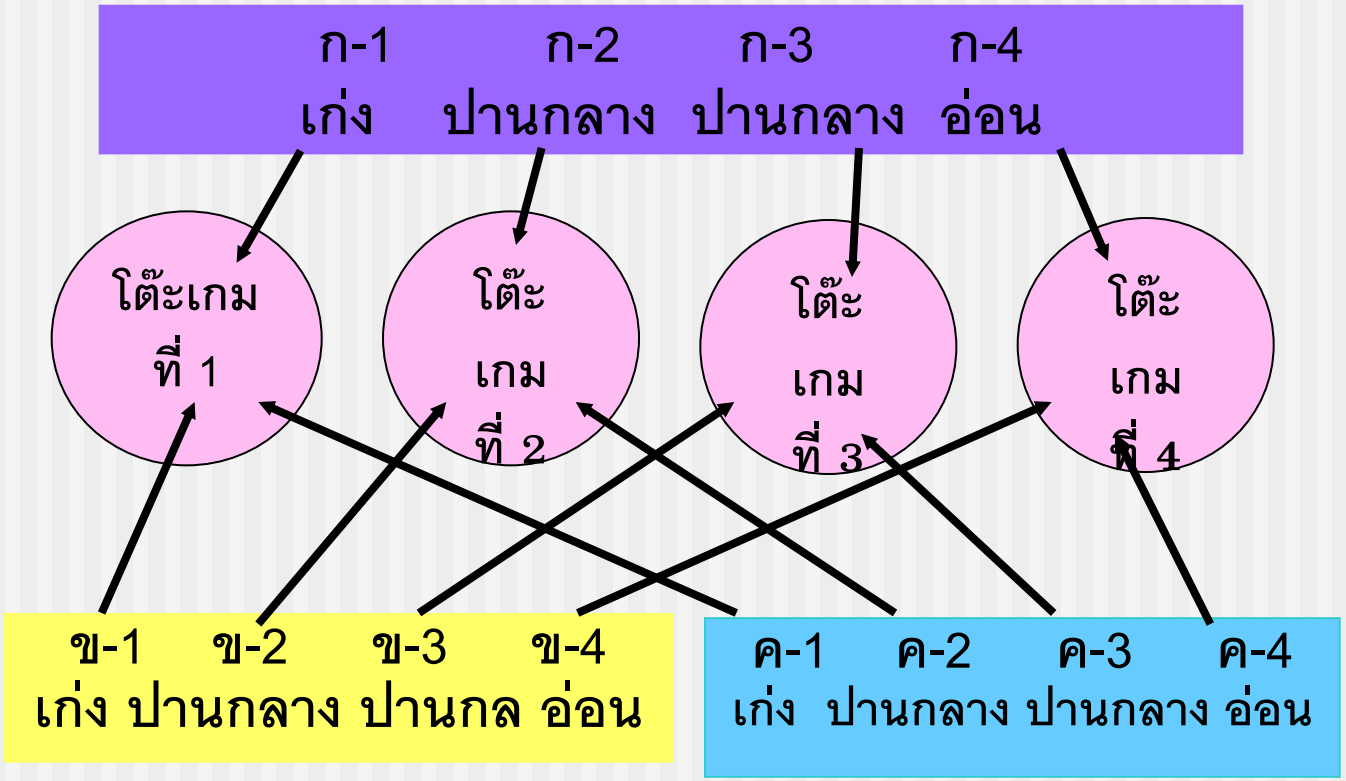
คิดคะแนนความก้าวหน้า:

(ประเมินจากคะแนนฐาน&รายบุคคล)

↓

ยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

TGT: การจัดโต๊ะเกมส์



Jigsaw II

ทุกกลุ่มศึกษาเรื่องเดียวกัน:
สมาชิกได้คนละหัวข้อต่างกัน

↓

ศึกษาในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ:
สมาชิกต่างกลุ่มหัวข้อเดียวกันรวมกัน

↓

ศึกษาในกลุ่มย่อยเดิม
สมาชิกในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับกลุ่มเดิม

↓

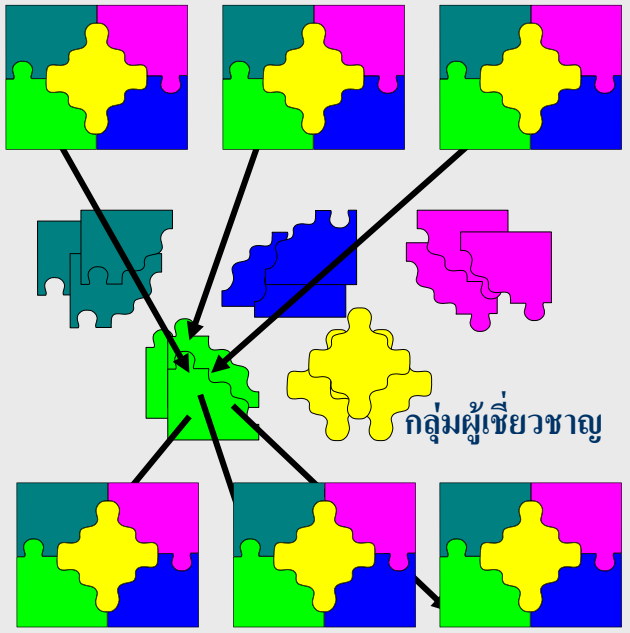
ทดสอบ

↓

คิดคะแนนความก้าวหน้า

↓

ยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ



GI: Group Investigation

ครูจุดประกายความคิด

↓

ชี้ประเด็น/เร่งเร้าให้เห็นปัญหา

↓

ผู้เรียนเลือกศึกษาปัญหา

↓

แบ่งกลุ่มตามความสนใจ/อิสระ

↓

ศึกษา/สืบเสาะโดยกลุ่มย่อย

↓

นำเสนอผลต่อกลุ่มใหญ่/ทั้งชั้น

↓

ครู&นศ.ร่วมกันซักถามวิธีการ

↓

ครู&นศ.ร่วมกันสรุปผล

CIRC: *Cooperative Integrated Reading & Comprehension*

ครูนำเสนอบทเรียนทั้งชั้น

↓

ศึกษาเป็นกลุ่มย่อย

↓

สอนทักษะการอ่าน

↓

ศึกษาเป็นกลุ่มย่อยจากใบงาน

↓

ตรวจสอบจากเพื่อนคู่ทีม

↓

ทดสอบรายบุคคล

↓

ทำกิจกรรม: การเขียน&การใช้ภาษา

↓

อ่านตามความสนใจ & รายงาน

↓

ยกย่องกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ