

แผนการสอนที่ 3-4

วิชา 475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด 2(1-2-2)

นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา PT

เรื่อง การเตรียมและวางแผนการสอน1-2

เวลา 6 คาบ, คาบละ 60 นาที

1 ความคิดรวบยอด

การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบนั้นประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ การสอน และการประเมิน ซึ่งขั้นเตรียมการนั้นมักประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน การวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งนำมาเขียนเป็นแผนการสอน นอกจากนั้นยังมีการจัดเตรียมสื่อและกิจกรรมสำหรับการเรียนการสอน ส่วนขั้นการสอนนั้นเพียงแต่ดำเนินการตามแผนการสอนที่ได้วางไว้โดยคำนึงถึงสภาพแวดล้อมของการจัดการเรียนการสอนควรมีความยืดหยุ่นเป็นกันเองกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนนั้นๆ ขั้นการประเมินมักจะประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาว่าสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่ และประเมินผลระบบการจัดการเรียนการสอน ว่ามีความสอดคล้องกับแผนการสอนที่ได้วางไว้หรือไม่

2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เมื่อจบการเรียนการสอนนี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

1. อธิบายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเพื่อจัดการเรียนการสอน
2. อธิบายระบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย การวางแผนการสอน การสอนตามแผน และการประเมินผลการเรียนการสอน
3. เขียนแผนการสอนตามวัตถุประสงค์ และแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้
4. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้

3. เนื้อหา

1. ข้อมูลพื้นฐานสำหรับวางแผนการสอนได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานด้านความเชื่อ สังคมวิทยา และจิตวิทยาการเรียนการสอน พัฒนาการและลักษณะพื้นฐานของผู้เรียน เนื้อหาที่สอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอน
2. ก่อนทำการสอนควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อวางแผนและจัดการเรียนการสอน
3. การจัดการเรียนการสอนเป็นระบบควรคำนึงถึง ปัจจัยนำเข้าได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน เนื้อหา และการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับการเรียนการสอน ซึ่งรายละเอียดจะนำมาเขียนเป็นแผนการสอนรายชั่วโมง กระบวนการได้แก่ บรรยายภาค ลักษณะผู้เรียน วิธีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนนั้นๆ ผลผลิต ผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งประเมินทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการและการประเมิน ว่าบรรลุเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้หรือไม่ ผลการประเมินควรนำมาปรับปรุง
4. การกำหนดวัตถุประสงค์
5. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้เรียน ตามวัตถุประสงค์
6. หลักการประเมิน และวิธีการประเมินตามวัตถุประสงค์

5. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ผู้สอนได้ทบทวนความรู้พื้นฐานเดิมที่เกี่ยวข้อง และจะต้องนำความรู้ดังกล่าวมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการวางแผนและจัดการเรียนการสอนต่อไป

จากนั้นผู้สอนได้บอกวัตถุประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้

4.1 ขั้นนำ

1. ผู้สอนแจกใบงานซึ่งเป็นประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่ให้ผู้เรียนอ่านมาก่อน ได้แก่ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การออกแบบการสอนที่เป็นระบบ หลักการเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้

4.2 ขั้นสอน: เสนอปัญหา/เนื้อหา

ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้เสนอผลงานที่ได้เตรียมไว้ โดยให้นำเสนอกลุ่มละ 10 นาที พร้อมทั้งให้ร่วมกันอภิปราย

4.3 ขั้นสรุป

ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิด หลักการ และสรุปเนื้อหาตามหลักสูตร

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามประเด็นที่สงสัยทั้งหมด โดยเฉพาะในจุดที่ยังไม่เข้าใจ โดยผู้สอนจะอธิบายเพิ่มเติมจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจทั้งหมดอย่างชัดเจน

4.5 ขั้นพัฒนาการนำไปใช้

ผู้สอนได้มอบหมายงาน ให้ผู้เรียนแต่ละคนไปเตรียมวางแผน และเขียนแผนการสอน สำหรับสอนครั้งต่อไปคนละ 10 นาที

6. ขั้นพัฒนาทักษะ

ให้ผู้สอนส่งแผนการสอน และดำเนินการสอนตามแผนที่ได้วางไว้ โดยสมมติให้ผู้เรียนเป็นนักศึกษา และอาจารย์ในชั้นเรียน และผู้เรียนทุกคนช่วยกันประเมินผลการเรียนการสอนดังกล่าว

5. การประเมินผล

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้วผู้สอนจะประเมินผลการเรียนการสอนดังต่อไปนี้

1. ประเมินความรู้ความเข้าใจตามเนื้อหาในบทเรียน โดยการซักถามและสรุปประเด็นต่าง ๆ
2. ประเมินความรู้ความเข้าใจในบทเรียนโดยใช้ผลงานผู้เรียนเป็นหลัก แบ่งออกเป็น
 - 1) ผลงานรายบุคคล เป็นผลงานที่ผู้เรียนแต่ละคนปฏิบัติขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2) ผลงานของกลุ่ม เป็นผลงานที่ผู้เรียนปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มในระหว่างที่ร่วมกิจกรรม
3. การสะท้อนผลการทำงานของกลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มประเมินการทำงานของตนเอง แล้วเสนอผลการประเมิน และสิ่งที่ต้องการปรับปรุงต่อไป
4. ประเมินกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคณาจารย์ผู้ร่วมสอน โดยการสังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียนด้วยแบบประเมินพฤติกรรม และสัมภาษณ์ผู้เรียนโดยแบบสัมภาษณ์

ใบงานแผนการสอนที่ 3-4

คำชี้แจง

1. หลังจากนักศึกษาได้รับเนื้อหาใบงานที่แจกให้อ่าน ให้พิจารณาเนื้อหาและประเด็นคำถามด้วยตนเอง ไม่ปรึกษาหารือผู้อื่นใช้เวลาประมาณ 20 นาที
2. ให้รวมกลุ่มย่อยและปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเนื้อหาและความคิดเห็นกับเพื่อนๆในกลุ่ม เป็นเวลา 20 นาที
3. ส่งตัวแทนตามที่กำหนด นำเสนอกลุ่มใหญ่ ใช้เวลากลุ่มละ 5 นาที

คำถาม

1. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมคืออะไร? เกี่ยวข้อง/มีความสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของรายวิชาอย่างไร? มีประโยชน์อย่างไร? ลองเขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มุ่งพัฒนาด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะมาอย่างละ 1 ตัวอย่าง
2. หากท่านได้รับมอบหมายให้สอนเนื้อหาทางกายภาพบำบัดวิชาหนึ่ง เป็นเวลา 1 คาบ ท่านจะมีวิธีการจัด และเลือกเนื้อหาอย่างไร จงอธิบายและยกตัวอย่างมาเป็นข้อๆ โดยอิงตามทฤษฎีที่เรียนมา
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้คืออะไร? หากท่านได้รับมอบหมายให้สอนเนื้อหาทางกายภาพบำบัดวิชาหนึ่ง เป็นเวลา 1 คาบ ท่านจะมีวิธีการจัดและเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างไร จงอธิบายและยกตัวอย่างมาเป็นข้อๆ
4. การออกแบบการสอนที่เป็นระบบคืออะไร? มีประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัดอย่างไร
5. แผนการสอนคืออะไร? จงเขียนแผนการสอนในข้อ 2,3 มาคนละ 1 ตัวอย่าง

หมายเหตุ: เนื้อหาทางกายภาพบำบัดที่มอบหมายสามารถกำหนดได้ตามความเหมาะสมกับเวลาและสถานการณ์