

รายงานการประเมินผล
รายวิชา 475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด

1. รายวิชาที่สอน

475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด

475 788 Teaching in Physical Therapy

2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

3. ความมุ่งหมายทั่วไปของรายวิชา

ความสำคัญด้านการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด ปรัชญาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด เทคนิคการสอนแบบต่างๆ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด และกรณีศึกษา

4. ความมุ่งหมายเฉพาะของรายวิชา

เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาสามารถ

4.1 อธิบายปรัชญาการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

4.2 อธิบายจิตวิทยาการเรียนการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และธรรมชาติของความรู้และการแสวงหาความรู้

4.3 อธิบายหลักการจัดการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด

4.4 อธิบายหลักการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.5 วางแผนและเขียนแผนการสอนทางกายภาพบำบัด

4.6 จัดการเรียนการสอนและประเมินผลด้านการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด

5. ลักษณะของรายวิชา

เป็นวิชาเลือกสำหรับนักศึกษาบัณฑิตศึกษา สาขาวิชากายภาพบำบัด คณะเทคนิคการแพทย์

6. เนื้อหาของรายวิชา

(ดังตารางที่แนบมาพร้อม)

7. วิธีดำเนินการสอน

7.1 ผู้สอนนำเสนอประเด็นปัญหา หรือบรรยาย

7.2 การสาธิตภาคปฏิบัติโดยผู้สอน

7.3 ฝึกปฏิบัติ

7.4 จัดทำโครงการการเรียนการสอนทางกายภาพบำบัด

8. วัสดุและอุปกรณ์การสอน

8.1 เครื่องฉาย LCD พร้อมอุปกรณ์

8.2 อุปกรณ์ด้านการเรียนการสอนต่างๆ

9. วิธีวัดและประเมินผลการเรียน

-จากผลการนำเสนอ การซักถามประเด็นปัญหา, และผลงาน/โครงการของนักศึกษา

-การสอบข้อเขียนและสอบปฏิบัติการ

นำคะแนนที่ได้หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้ที่จะสอบผ่านต้องมีคะแนนรวมมากกว่า

65 เปอร์เซนต์ โดยมีเกณฑ์ตัดลindungต่อไปนี้

A	มากกว่า 80
B+	=72.50 -79.99
B	=65.00 -72.49

ผลการประเมินการสอนรายวิชา 475 788 การสอนทางกายภาพบำบัด

1. การประเมินด้านการกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชา

การกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาตามหลักสูตรฯ ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย หลักการพื้นฐานของหลักสูตร หลักการจัดการเรียนการสอน และหลักการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนทั้งหมดสามารถเข้าใจได้เป็นอย่างดี เนื้อหาที่ผู้สอนจัดให้ตามหลักสูตรมีจำนวนมาก โดยทั่วไปเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และหลักการสอน ซึ่งเป็นการยากที่ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจได้ทั้งหมด อย่างไรก็ตามในส่วนที่เป็นเนื้อหาที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เอง เพิ่มเติมภายหลังจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรมในส่วนที่เป็นทักษะ ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถวางแผน เขียนแผนการสอน จัดการเรียนการสอน และสอนจริงนั้น ผู้เรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจ และได้ปฏิบัติการเป็นอย่างดี เอาใจใส่ และสนุกสนานกับประสบการณ์การสอน หลายคนมีความเห็นว่าได้ลองสอนจริงไม่คิดว่าจะยุ่งยากและมีความซับซ้อนมาก โดยเฉพาะหากจำเป็นต้องสอนให้ถูกต้องตามทฤษฎีและหลักการสอนตามเนื้อหาที่ได้เรียน

2. การประเมินด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนและประสบการณ์การเรียนรู้ นั้น เนื่องจากเป็นวิชาเลือกและสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ผู้สอนจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ศึกษา และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ในระหว่างผู้เรียนด้วยกัน วิธีการสอนจะแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ไม่เกิน 4 คน มอบหมายงานตามเอกสารประกอบการสอนและแผนการสอนที่ได้เตรียมไว้ และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ และอภิปรายในชั้นเรียน โดยมีผู้สอนคอยแนะนำและชี้แนะการเรียนรู้ และสรุปในชั้นเรียน

ส่วนการสอนภาคปฏิบัติ นั้น จะให้ผู้เรียนได้เตรียมวางแผนการสอน นัดหมายนักเรียน และเตรียมเนื้อหาตามผู้สอนนัด เปิดโอกาสให้สอนจริง โดยมีผู้เรียนอื่น ๆ สังเกตการณ์ และร่วมประเมินการสอน ตามทฤษฎีและหลักการประเมิน จากนั้นผู้สอนจะร่วมกันให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์อย่างสร้างสรรค์

การประเมินระหว่างการสอนพบว่า การจัดการเรียนการสอนในลักษณะดังกล่าวผู้เรียนได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นความรู้ใหม่ อ่านเองยากที่จะเข้าใจเวลามีจำกัด อยากให้ผู้สอนช่วยสอนแบบบรรยาย ส่วนการปฏิบัติ นั้น มีความสนุกสนานและตื่นเต้น ได้ประสบการณ์ด้านการสอนซึ่งสามารถนำไปใช้ในการบรรยาย และรายงานผลการวิจัยในวิชาสัมมนา ส่วนใหญ่ไม่คิดว่าการสอนจะเป็นเรื่องยากและซับซ้อนเพียงนี้

ปัญหาอุปสรรคด้านการจัดการเรียนการสอน คือช่วงเวลาสำหรับการฝึกสอน มีจำกัด และไม่ตรงกับเวลาที่ นักเรียนที่ผู้เรียนต้องไปสอนว่างจึงต้องนัดหมายสอนนอกตารางเรียน เป็นการเพิ่มภาระให้กับนักเรียน นอกจากนั้นเนื้อหาทางกายภาพบำบัดเป็นเนื้อหาที่ไม่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตรตามตารางสอน (เพราะเวลาที่ฝึกสอนไม่ตรงกับตารางสอนของนักเรียน) ส่วนภาคพิเศษยังมีปัญหาเนื่องจากต้องเรียนวันหยุด ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยการนัดนักเรียนมาเรียนในวันเสาร์อาทิตย์

3. การประเมินด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในส่วนที่เป็นทฤษฎีนั้น ผู้สอนได้ใช้การประเมินโดยการทำข้อสอบ โดยผู้สอนจะกำหนดช่วงเวลาให้ผู้เรียนทำข้อสอบโดยอิสระ สามารถเปิดตำราได้ ผ่านระบบเครือข่าย ผลการประเมินผู้เรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจและทำได้ดี มีการสรุปวิเคราะห์สังเคราะห์เนื้อหาทฤษฎีจากเอกสารประกอบการสอนที่ผู้สอนแจกให้ แต่อีกส่วนหนึ่งไม่พยายามทำความเข้าใจแต่จะพยายามตอบคำถามเองและ

ลอกคำตอบจากแหล่งอื่น ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต อย่างไรก็ตาม หลังการสอบ ผู้สอนได้สะท้อนผลการทำข้อสอบเป็นรายบุคคล และเปิดโอกาสให้ลงผลคำตอบเพิ่มเติม หากคำตอบเดิมยังไม่พอใจ โดยผู้สอนจะขอสงวนเรื่องการให้คะแนน

การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในส่วนที่เป็นภาคปฏิบัติ ผู้เรียนส่วนใหญ่ทำได้ดี มีการเตรียมวางแผนการสอน เขียนแผนการสอน ดำเนินการสอนและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักการทฤษฎี มีความตื่นตัวและสนุกสนานกับการสอนมาก ผลคะแนนจึงออกมาค่อนข้างดี แต่มีอุปสรรคเล็กน้อยสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่เป็นภาคพิเศษ เนื่องจากการสอนมีลักษณะของการจัดการไม่เป็นธรรมชาติของห้องเรียนจริง เนื่องจากต้องนัดผู้เรียนบางคนด้วยความสมัครใจมาเรียนในวันหยุด (ดังได้กล่าวมาแล้ว)

4. การประเมินด้านการจัดการและบริหารหลักสูตร

การจัดการหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เนื่องจากรายวิชานี้เป็นวิชาเลือก และผู้เรียนมีความหลากหลายมีทั้ง ป โท ป เอก ปีหนึ่งถึงปีสี่ และมีทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ ผู้สอนจึงได้ประสานงานและบริหารจัดการโดยผ่านระบบเครือข่าย โดยได้จัดทำ เว็บไซต์รายวิชาเพื่อเป็นจุดประสานงานในการ download เอกสารประกอบการสอน และมีการตั้งกลุ่มผ่านเครือข่าย facebook โดยผู้เรียนทุกคนที่เรียนมีส่วนร่วมในการสนทนาและนัดหมาย ซึ่งก็เป็นไปได้ดี

5. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

การเรียนในรายวิชานี้ ผู้เรียนทั้งหมด 21 คน แบ่งเป็นภาคปกติ ป โท 11 คน ป เอก 2 คน ภาคพิเศษ 8 คน ในจำนวนนี้มีไม่รวมผู้เรียนที่ไม่ประสงค์เกรด 2 คน ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตาม ดังนี้

$A = 7$, $B+ = 8$, $B = 4$ และ $SU = 2$

ซึ่งผลการประเมินดังกล่าวผู้สอนจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป